

PROUESTA PLAN DE GOBIENO

#FACULTADCONPROPÓSITO

EL ENTENDIMIENTO DE NUESTRA TRANSFORMACIÓN.

La transformación de nuestra Facultad no es solo un cambio de estructura, es un cambio de **visión, propósito y conexión**. En un contexto donde la Inteligencia Artificial redefine todas las disciplinas, tenemos la oportunidad histórica de ser pioneros en articularla con **otras ramas de la ingeniería, las ciencias aplicadas, la agroindustria, la gestión tecnológica y los saberes sociales**.

La integración no es solo técnica. Es **humana, ética y contextual**. No buscamos solo preparar a profesionales con habilidades técnicas, sino a personas capaces de liderar transformaciones con impacto territorial, sostenible e interdisciplinario.

Para lograrlo, debemos activar cuatro ejes de acción que orientan esta transformación: **prepararnos, formarnos, explorar y difundir**.

**Somos una facultad
con propósito.**

En constante transformación.

¿Vamos juntos por un nuevo capítulo?



FACULTAD DE
INTELIGENCIA ARTIFICIAL
E INGENIERÍAS

Prepararnos:

¿Qué implica?

Actualizar nuestra visión, revisar currículos, formar docentes, y repensar el papel de la facultad en la sociedad.

¿Cómo se refleja hoy?

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Desde el PADE de Ingeniería: se reconoce la necesidad de transversalizar los saberes, incorporar tendencias como la sostenibilidad, la industria 4.0 y los sistemas biológicos computacionales. | <ul style="list-style-type: none">Desde el PADE de Sistemas: se impulsa la acreditación internacional, el bilingüismo, el aprendizaje basado en retos y las competencias digitales emergentes. | <ul style="list-style-type: none">La oferta de tecnologías como Gestión de la Calidad, Logística, Seguridad en el Trabajo o Producción Agroindustrial permite un aterrizaje práctico inmediato de las tecnologías emergentes. |
|--|---|--|

Lo que proponemos:

-  **Crear rutas de actualización para** docentes en IA aplicada a su disciplina.
-  **Alinear los programas tecnológicos** y de ingeniería con tendencias de datos, **automatización y gobernanza digital**.
-  **Consolidar alianzas** con sectores productivos para **repensar lo que significa formar ingenieros e ingenieras en el siglo XXI**.

Formarnos

¿Qué implica?

Construir trayectorias formativas más articuladas entre pregrado, posgrado y formación continua, centradas en la resolución de problemas reales del entorno.

¿Cómo se refleja hoy?

- | | | |
|--|---|--|
| • Con una oferta que va desde tecnologías operativas hasta doctorado, la Facultad tiene un potencial único para formar en niveles complementarios. | • La Maestría en Bioinformática , la Maestría en Agronegocios del Café , la Maestría en Ingeniería Computacional | • y el Doctorado en Ingeniería ya trabajan con enfoque aplicado y colaborativo. |
|--|---|--|

Lo que proponemos:



Crear microcertificaciones

cortas en habilidades digitales, sostenibles e interdisciplinarias.



Promover doble titulación y movilidad entre programas tecnológicos e ingenieriles.



Fortalecer semilleros y prácticas interdisciplinarias que unan estudiantes de todos los niveles en retos reales del territorio.

Explorar proyectos

¿Qué implica?

Pasar del aula al laboratorio, del laboratorio a la innovación, y de la innovación al territorio.

¿Cómo se refleja hoy?

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Más de 10 semilleros activos muestran que la semilla ya está plantada: robótica, alimentos, IoT, ingeniería y ciencias biomédicas, IA, agroindustria, gestión del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none">Grupos como GITIR, Alimentos y Agroindustria o Inteligencia Artificial son referentes en producción académica. | |
|---|--|--|

Lo que proponemos:

-  **Gestionar la financiación de proyectos piloto que integren IA con salud, alimentos, medio ambiente, agroindustria y la logística.**
-  **Fortalecer semilleros como espacios de innovación y conexión interprogramática.**
-  **Establecer “proyectos integradores” donde estudiantes, docentes y egresados co-crean soluciones a problemas regionales.**

Difundir

¿Qué implica?

**Hacer visible lo que somos y lo que hacemos.
Reconocer y contar nuestras historias de impacto. Convertir los resultados en reputación y orgullo compartido.**

¿Cómo se refleja hoy?

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Hay múltiples avances en investigación, extensión y formación que permanecen poco visibilizados. | <ul style="list-style-type: none">• Las relaciones con el entorno son potentes pero dispersas. | |
|--|--|--|

Lo que proponemos:



Crear una unidad de comunicación científica y social de la Facultad.



Sistematizar experiencias de egresados, docentes y estudiantes con impacto territorial.



Posicionar a la Facultad como referente en innovación aplicada con propósito, dentro y fuera de la Universidad.



Transformarnos es más que innovar: es reconectar con nuestro propósito, ampliar nuestras capacidades y alinear cada programa, proyecto y persona con una visión común.

Porque somos una Facultad que ya tiene todo para liderar. Solo necesitamos articular, amplificar y hacer equipo.

DE LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO DE NUESTROS PROFESORES.

Una Facultad con propósito solo puede sostenerse si quienes la lideran en el día a día —sus docentes— cuentan con las condiciones, el reconocimiento y el acompañamiento adecuados para desarrollarse plenamente.

Nuestros docentes son más que transmisores de conocimiento: son investigadores, orientadores, innovadores, líderes de procesos regionales y articuladores con empresas y comunidades. A ellos debemos brindarles una gestión moderna, sensible y flexible que potencie su trabajo, minimice sus cargas innecesarias y valore lo que aportan.

Por eso, proponemos **retomar y robustecer un fondo propio de apoyo al desarrollo docente**, que complemente y articule los recursos del nivel central de la Universidad, asegurando una mayor equidad y dinamismo en la formación continua, proyección, bienestar y visibilidad del profesorado.

Fondo de apoyo al desarrollo docente

Es un **mecanismo estratégico de financiación local** con recursos facultativos, orientado a potenciar el crecimiento profesional, académico, investigativo y personal de los docentes.

Este fondo funcionó en períodos anteriores y demostró ser una herramienta eficaz, pero debe actualizarse para responder a los desafíos actuales de transformación, integración e internacionalización.

Propuesta de Operación del Fondo

1. Estructura del fondo

- Fuente: Recursos de autogestión de la Facultad (servicios, cursos, convenios, formación continua), sumados a aportes del nivel central.
- Administrador: Comité de Desarrollo Docente (con representación de departamentos y docentes de planta y cátedra).
- Convocatorias públicas, periódicas y transparentes.

2. Líneas de inversión del fondo

Línea de inversión	Objetivo	Actividades financierables
Formación avanzada	Incentivar el desarrollo profesional continuo	Diplomados, maestrías, cursos en línea certificados, idiomas, herramientas digitales
Movilidad y visibilidad	Fortalecer redes, alianzas y participación académica	Apoyo para asistir a congresos, ponencias, estancias, intercambios
Apoyo a proyectos interdisciplinarios	Estimular el trabajo colaborativo entre áreas	Materiales, horas adicionales, asesorías externas, publicaciones conjuntas
Bienestar docente	Prevenir el agotamiento y mejorar la calidad de vida	Pausas activas, espacios de respiro, salud mental, encuentros pedagógicos

Reconocimiento y mérito	Visibilizar buenas prácticas	Premios, menciones, publicaciones de experiencias destacadas

Articulación con los PADE y los propósitos de cada departamento

- **Desde el PADE de Sistemas:** se propone fomentar competencias en lenguajes emergentes, transformación digital, trabajo en red y uso de IA. Este fondo puede financiar formación estratégica en esas líneas.
- **Desde el PADE de Ingeniería:** se busca proyectar el conocimiento al territorio y fomentar la sostenibilidad, lo cual requiere que docentes puedan salir a representar la Facultad y consolidar alianzas.

El fondo se convierte en un vehículo de articulación entre los planes técnicos y la proyección humana del rol docente.

Sostenibilidad y acceso equitativo

- Establecer un reglamento participativo y revisable.
- Crear categorías diferenciadas para docentes de planta y ocasionales/cátedra.
- Establecer un porcentaje del fondo exclusivo para docentes en formación y en etapa de inserción investigativa.
- Usar parte del fondo para **cofinanciar proyectos estratégicos interdepartamentales**, donde se involucren varios niveles (pregrado, postgrado, extensión).

“ Invertir en los docentes es invertir en el corazón de nuestra Facultad. Una gestión transformadora no solo administra —acompaña, escucha, fortalece y reconoce.

Porque cuando cuidamos a quienes enseñan, investigan, crean y acompañan, cuidamos también la calidad, la innovación y la dignidad del conocimiento que entregamos al mundo.

DESDE LA DOCENCIA

Consolidar el inicio de los nuevos programas de Ingeniería en Inteligencia Artificial, Ingeniería Ambiental e Ingeniería logística

Poner la atención necesaria, con el apoyo del directores de programa, de los programas técnicos y tecnológicos en aspectos de proceso, estratégicos y de calidad

Nuestros programas técnicos y tecnológicos

La docencia es la primera puerta de entrada a nuestra Facultad. Es el espacio donde el conocimiento cobra forma, donde la vocación se prueba cada día y donde miles de trayectorias profesionales encuentran rumbo. Por eso, en una Facultad con propósito, la docencia no se administra: se acompaña, se proyecta y se transforma con sentido.

Nuestra apuesta debe sostener dos movimientos al mismo tiempo: **lanzar con éxito los programas que nacen**, e **impulsar con energía renovada los que llevan años sosteniendo la presencia y el impacto de la Facultad**.

Consolidar el inicio de los nuevos programas

La Ingeniería Ambiental, la Ingeniería Logística y la Ingeniería en Inteligencia Artificial no son solo programas nuevos en el papel: son apuestas de futuro. Son la respuesta a lo que el mundo necesita hoy: soluciones sostenibles, operaciones eficientes y tecnología al servicio de la vida.

Para lograr su consolidación, debemos construir **una narrativa pública poderosa**, que posicione estos programas como caminos de innovación con propósito. La estrategia se centrará en:

- Activar campañas dirigidas a estudiantes de grados 10º y 11º, con mensajes diferenciados para cada programa.
- Alinear redes sociales, ferias académicas y vocerías docentes para mostrar cómo estas ingenierías responden a desafíos concretos del entorno.
- Visibilizar el impacto social y territorial de cada carrera desde el primer semestre, para generar orgullo desde el inicio.

No se trata solo de abrir programas, sino de **sembrar comunidades académicas vivas, interdisciplinarias y comprometidas** desde su nacimiento.

Fortalecimiento a los programas técnicos y tecnológicos

Durante años, **nuestros programas tecnológicos y técnicos han sido motores de inclusión, empleabilidad y conexión con el tejido productivo local**. Muchos de ellos nacieron como respuesta a necesidades del territorio, y hoy siguen formando generaciones que transforman desde el hacer.

Sin embargo, también son los programas que más fácilmente quedan rezagados si no reciben la atención que merecen.

Por eso, proponemos una estrategia clara con el apoyo de las direcciones de programa para:

- Revisar procesos internos que afectan la calidad y la experiencia estudiantil.
- Promover actualizaciones curriculares flexibles alineadas con demandas sectoriales.
- Mejorar las condiciones de docencia en términos de infraestructura, tiempos y reconocimientos.
- Crear espacios de orgullo y pertenencia para quienes cursan tecnologías, mostrando sus logros en igualdad de condiciones con pregrados profesionales.

Una facultad que valora su diversidad académica debe ser capaz de cuidar y proyectar sus programas tecnológicos como lo que son: **bases sólidas de impacto formativo y social**.

Ingeniería informática:

El programa de Ingeniería Informática tiene una particularidad que lo hace valioso y desafiante a la vez: está diseñado para personas que muchas veces estudian mientras trabajan o cuidan.

Aquí, la estrategia no puede ser la misma que para los programas diurnos. Requiere sensibilidad, flexibilidad y compromiso genuino con una formación inclusiva.



Nuestra propuesta incluye:

- Ampliar los espacios de asesoría y acompañamiento académico en horarios accesibles.
- Establecer mecanismos de evaluación adaptativa para quienes combinan estudio y empleo.
- Visibilizar el esfuerzo de estos estudiantes como un ejemplo de disciplina y superación.

La Ingeniería Informática contempla un “plan A”, con el que se proyecta con **una ruta potente y reconocida para llegar a la transformación profesional desde nuevas oportunidades.**

Desde la docencia nacen **los futuros que queremos construir. Desde los programas nuevos tejemos el mapa de oportunidades de una facultad que ya está cambiando.** Consolidar, cuidar y dignificar no son acciones aisladas: son la base para que cada estudiante encuentre, sin importar su programa, una experiencia formativa con sentido, impacto y propósito.

UNA REFLEXIÓN SOBRE ALGUNOS ASPECTOS CURRICULARES.

Mi experiencia en el análisis de datos curriculares me ha permitido ver algo que muchos intuimos: **nuestros currículos, muchas veces, son demasiado rígidos para un mundo que cambia tan rápido.** Las restricciones normativas, como los cupos mínimos en electivas o asignaturas de profundización, han hecho que dejemos de ofrecer cursos clave para una formación más personalizada e interdisciplinaria.

Esto no es solo un asunto técnico. Es una barrera que silencia el deseo de muchos estudiantes por explorar más allá, por conectar lo que aprenden con lo que sueñan

hacer. Es una limitación que impide que áreas como la inteligencia artificial dialoguen con la ingeniería de alimentos, con la bioinformática o con la gestión logística.

Por eso, **como Facultad, debemos proponer cambios normativos que permitan mayor flexibilidad**, que reconozcan que el conocimiento está en movimiento y que nuestros estudiantes necesitan estructuras más dinámicas, no menos exigentes, pero sí más abiertas.

Lo que está en juego no es solo un currículo, es la capacidad de formar profesionales con sentido, con visión y con herramientas reales para transformar su entorno.

Propósito de esta transformación

Queremos avanzar hacia un modelo curricular más **flexible, actualizado y centrado en el estudiante**. Un modelo que entienda que la formación profesional ya no es una línea recta, sino un tejido de experiencias, saberes, habilidades y propósitos.

Una Facultad que quiere ser reconocida por transformar debe tener el valor de **revisar sus estructuras curriculares** para que no sean una camisa de fuerza, sino un conjunto de posibilidades coherentes, pertinentes y enriquecedoras.

Estrategias desde lo académico y lo normativo

Para lograr esta transformación curricular, debemos proponer ajustes no solo en los contenidos, sino en la **normatividad que los rige**, haciendo énfasis en:

- Reformular los criterios de apertura de cursos electivos, permitiendo que intereses genuinos de estudiantes y fortalezas de docentes puedan florecer, aunque no cumplan con los cupos tradicionales.
- Promover trayectorias más dinámicas en la parte final de cada programa, con opciones de énfasis, proyectos integradores o salidas flexibles según el campo de acción.
- Estimular la creación de asignaturas optativas interdisciplinarias, donde se crucen saberes de ingeniería con gestión, ética, inteligencia artificial, sostenibilidad o cultura digital.
- Abrir espacios para que los propios estudiantes y docentes propongan rutas formativas experimentales o microcertificaciones avaladas por el programa.

Estas transformaciones deben estar acompañadas de una **escucha constante con directores de programa**, con el Comité de Currículo y con los propios estudiantes, para que los cambios no solo sean posibles, sino deseados y apropiados.

“ Si queremos formar profesionales que transformen realidades, debemos ofrecerles caminos formativos que se transformen también con ellos.

Un currículo más flexible no es una amenaza a la calidad, es una apuesta por la pertinencia. Y una Facultad con propósito no teme revisar sus marcos: los pone al servicio del aprendizaje vivo, interdisciplinario y con sentido.

Esta reflexión curricular no es un ejercicio técnico: es un acto de confianza en nuestros estudiantes, en nuestros docentes y en nuestra capacidad de adaptarnos, crecer y liderar el cambio desde dentro.

DESDE LA INVESTIGACIÓN Y LOS POSGRADOS.

Una de mis principales preocupaciones es la forma en que debemos fortalecer nuestros posgrados, los cuales, en ocasiones no cuentan con los estudiantes suficientes para el inicio de sus cohortes. Propongo presentar alternativas innovadoras de costeo y operación de nuestros programas para garantizar tanto la oferta como el impacto que se produce con esta formación.

Poner en funcionamiento un fondo que permita impulsar la investigación de los departamentos en aspectos como el soporte a grupos de investigación, la formulación de proyectos, publicación de artículos científicos, financiación de movilidad entrante y saliente de investigadores.

“ El centro de investigación y desarrollo tecnológico ci2dt2 ha consolidado su estructura y nos corresponde impulsar sus desarrollos

Hablar de investigación y posgrados es hablar del corazón intelectual de nuestra Facultad. Es en estos espacios donde se gestan muchas de las ideas que cruzan fronteras, donde el conocimiento se convierte en herramienta para entender, transformar y construir con otros.

Sin embargo, también es necesario reconocer una preocupación que hoy compartimos muchos: la sostenibilidad operativa de nuestros programas de posgrado. A pesar de su calidad y pertinencia, algunos de ellos enfrentan dificultades para completar las cohortes mínimas, lo que amenaza no solo su continuidad, sino también el potencial transformador que representan.

Esta situación no debe llevarnos al repliegue, sino a la innovación. No se trata de disminuir nuestras aspiraciones académicas, sino de repensar **cómo garantizamos la existencia, permanencia e impacto real** de los posgrados, con nuevas estrategias de gestión, costeo y conexión con la sociedad.

Nuestra apuesta es clara:

“ fortalecer la investigación como columna vertebral de la Facultad, y consolidar los programas de posgrado como espacios vivos de formación avanzada, resolución de problemas y articulación con el territorio.”

Pero no lo lograremos desde una visión burocrática ni desde el aislamiento académico. Lo haremos si somos capaces de combinar excelencia, flexibilidad y pertinencia. Si convertimos a la investigación en una práctica compartida entre departamentos, grupos, centros y estudiantes, y si logramos que nuestros posgrados no solo estén en la oferta académica, sino en la conversación pública sobre el futuro del conocimiento.

Estrategias de fortalecimiento

Nuestra estrategia se articula en tres grandes caminos:

1. Innovar en los modelos de sostenibilidad de los posgrados

Propondremos alternativas para que la operación de las maestrías y el doctorado no dependa exclusivamente de cohortes numerosas. Esto incluye:

- Modelos de matrícula diferenciada por perfiles profesionales o convenios institucionales.
- Cohortes escalonadas con opciones híbridas o intensivas.
- Alianzas con entidades públicas y privadas para la cofinanciación de cupos o becas.

El objetivo es garantizar que la formación avanzada esté disponible, sea viable, y responda a necesidades concretas del entorno.

2. Poner en marcha un fondo estratégico de impulso a la investigación

La investigación no puede depender exclusivamente de convocatorias externas. Nuestra Facultad debe crear un fondo propio que respalde procesos vitales como:

- Fortalecimiento de grupos de investigación y semilleros emergentes.
- Apoyo a la formulación de proyectos con impacto social y científico.
- Financiación parcial de publicaciones indexadas y artículos colaborativos.
- Movilidad académica de docentes, estudiantes e investigadores (entrante y saliente).

Este fondo sería una inversión en la reputación, relevancia y articulación del conocimiento que producimos.

3. Consolidar y potenciar los espacios de desarrollo tecnológico e innovación

Hoy contamos con estructuras clave que deben convertirse en vitrinas de impacto:

- El **Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico CI2DT2**, con un trabajo sólido que debe ser visibilizado, articulado y apoyado desde la Facultad.
- La **UTA** (Unidad Técnica de Alimentos) y la **Planta de Bioprocessos**, que representan una oportunidad de integrar docencia, investigación y servicios con empresas, municipios y redes agroindustriales.

“ Nuestra gestión debe hacer visible lo que ya está funcionando, ponerlo en diálogo con el entorno y proyectarlo como referente nacional. ”

Una Facultad que investiga es una Facultad que piensa, que propone, que transforma. Y una Facultad que forma en posgrados con impacto es una que se atreve a mirar más allá del corto plazo, y prepara líderes para resolver problemas complejos desde el conocimiento.

No basta con tener programas escritos y laboratorios instalados. Necesitamos una visión compartida, una gestión comprometida y una estrategia flexible para que lo que ya tenemos crezca, se conecte y transforme realidades.

DESDE LA PROYECCIÓN

Espero poner todas las capacidades de la facultad al servicio de nuestros egresados con el fin de fortalecer su perfil profesional y así tener una posición competitiva en la consecución de empleo.

Las microcertificaciones son cursos de corta duración que permiten certificar habilidades específicas de profesionales o personas. Mi propuesta de trabajo es el diseño de un programa de certificaciones para los graduados de nuestra facultad. Para este propósito:

El aprendizaje para toda la vida como procesos intergeneracionales y apoyo a la economía plateada.

Finalmente espero conformar un programa de mentorías que integre los saberes de los graduados con las expectativas y necesidades.

Tener en cuenta lo servicios que ya presta la Universidad como Campus Virtual.

La Facultad no termina en sus aulas ni en el momento del grado. Una Facultad con propósito se reconoce en lo que sus egresados hacen después, en cómo lo aprendido aquí sigue dando frutos allá afuera. La proyección no es una tarea anexa: es el reflejo vivo de lo que somos cuando dejamos de estar físicamente en la Universidad.

Por eso, mi visión desde la decanatura es clara: poner todas las capacidades de la Facultad al servicio de nuestros egresados, para fortalecer sus trayectorias profesionales, aportarles valor continuo y, con ello, mejorar su competitividad en el mundo laboral.

“ Extensión no es solo firmar convenios o dictar cursos; es **cultivar una comunidad de aprendizaje permanente**, intergeneracional, diversa y comprometida con la transformación de su entorno. **”**

Este bloque busca consolidar una estrategia de proyección universitaria que sea útil, cercana y relevante para los egresados, mientras promueve vínculos activos con estudiantes actuales, docentes y sectores sociales y productivos. No hablamos solo de "ofrecer servicios", sino de construir una red viva de conocimiento compartido.

Estrategias y líneas de acción

1. Microcertificaciones con propósito profesional

El mundo del trabajo cambia rápidamente. Las empresas no solo buscan títulos, sino **competencias específicas, verificables y actualizadas**. Por eso, proponemos diseñar un **programa de microcertificaciones para egresados**, en alianza con docentes, centros de investigación y actores del sector productivo.

Estas certificaciones serán cursos de corta duración, flexibles y reconocidos, que permitirán a los egresados:

- Reforzar o actualizar conocimientos clave.

- Adaptarse a nuevos campos tecnológicos o normativos.
- Aumentar su empleabilidad en sectores estratégicos.

Las certificaciones podrán integrarse al **Campus Virtual de la Universidad de Caldas**, aprovechando su infraestructura para facilitar el acceso desde cualquier lugar.

2. Aprendizaje para toda la vida y economía plateada

La formación no termina con el grado. De hecho, muchos egresados encuentran nuevas preguntas, intereses o retos con el paso del tiempo. Queremos impulsar una visión de **aprendizaje a lo largo de la vida**, reconociendo también a quienes, con décadas de experiencia, siguen queriendo aprender y aportar.

Por eso, la propuesta contempla:

- Programas intergeneracionales que conecten a egresados jóvenes con egresados senior, potenciando aprendizajes mutuos.
- Líneas de formación adaptadas a la **economía plateada**: emprendimientos, tecnología, salud, liderazgo y transferencia de conocimiento para adultos mayores.
- Encuentros temáticos y círculos de formación continua que promuevan redes de egresados activos.

3. Programa de mentorías con sentido

Muchos egresados tienen un deseo genuino de volver, de aportar, de orientar. Y muchos estudiantes buscan esa voz experta, cercana, que les dé dirección más allá del aula.

Por eso, proponemos crear un **Programa de Mentorías Facultad con Propósito**, que permita:

- Conectar egresados con estudiantes según intereses, disciplinas o desafíos comunes.
- Reconocer el valor del saber práctico y la experiencia acumulada como parte de la formación.
- Fomentar el sentido de pertenencia, comunidad y legado.

Este programa será articulado desde la Oficina de Egresados, con apoyo de las direcciones de programa y una plataforma digital de vinculación.

4. Proyectarse no es solo mostrarse. Es acompañar, sostener, conectar.

Desde la Facultad queremos decirle a nuestros egresados: **no estás solo, no terminaste, no te fuiste del todo. Aquí seguimos construyendo contigo.**

Una Facultad que se proyecta es una que se expande, que aprende con otros y que entiende que el conocimiento que transforma no tiene fecha de graduación.

DESDE LOS ESTUDIANTES

Cuando un estudiante entra a la Facultad, no lo hace solo con la intención de aprender una disciplina. Llega con sueños, con expectativas y con un deseo profundo: **lograr que lo que aprende aquí tenga sentido allá afuera.** En un mundo donde los títulos ya no garantizan estabilidad, la Facultad tiene el deber de ofrecer herramientas que fortalezcan la empleabilidad, promuevan el emprendimiento y certifiquen las habilidades reales que van desarrollando.

Desde los primeros semestres, debemos construir una experiencia formativa que **no sea solo académica, sino también vocacional, práctica y estratégica.** Que el estudiante no tenga que esperar al último semestre para vincularse con el mundo laboral o emprendedor. Que pueda encontrar desde el inicio caminos para aplicar, explorar y transformar.

Este bloque busca consolidar una estrategia integral para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, basada en la acción temprana, la conexión con el medio y el acompañamiento continuo. Se trata de pasar de formar para el mercado, a formar para la **vida profesional con propósito**, desde el comienzo de la carrera.

Estrategias y líneas de acción

Certificación de habilidades y microcertificaciones

Cada estudiante va desarrollando competencias a lo largo de su carrera que muchas veces **no quedan reflejadas en su hoja de vida**. Programación, análisis de datos, diseño de procesos, trabajo colaborativo, liderazgo, pensamiento crítico...

Propondremos un sistema de **microcertificaciones** que certifique esas habilidades específicas, a través de retos prácticos, proyectos integradores o cursos cortos complementarios. Estas certificaciones podrán integrarse en:

- Proyectos de semilleros o laboratorios aplicados.
- Cursos opcionales del Campus Virtual.
- Actividades extracurriculares reconocidas como parte de su formación.

Así, los estudiantes tendrán pruebas tangibles de lo que saben hacer, antes incluso de graduarse.

Conexión con el medio desde los primeros semestres

No podemos seguir esperando hasta la práctica profesional para que nuestros estudiantes entren en contacto con la realidad. La Facultad debe promover una formación **orientada al contexto desde el primer semestre**, permitiendo que:

- Se vinculen a proyectos reales de investigación, extensión o desarrollo.
- Participen en pasantías exploratorias, visitas de campo y actividades de observación profesional.
- Reciban talleres y charlas con actores del sector productivo, organizaciones sociales o egresados inspiradores.

Esta conexión temprana no solo fortalece la vocación, también **acorta la distancia entre lo que se enseña y lo que se necesita allá afuera**.

Emprendimiento que fluye

Muchos estudiantes no solo quieren emplearse, quieren crear. La Facultad debe ver al emprendimiento no como un camino alternativo, sino como una posibilidad real y potente.

Impulsaremos una línea de formación emprendedora que articule:

- Asesoría en modelos de negocio desde los proyectos de aula.

- Mentoría de egresados que hoy lideran iniciativas en distintos sectores.
- Puentes con incubadoras, centros de innovación y convocatorias externas.

Queremos que emprender no sea una carga solitaria, sino **una ruta acompañada, visible y reconocida institucionalmente.**

Mentorías con egresados

Una idea sencilla pero poderosa: **poner a dialogar a quienes ya caminaron con quienes están comenzando.**

El programa de mentorías que se propone en el bloque de proyección también beneficiará directamente a los estudiantes, quienes podrán:

- Recibir orientación profesional, emocional y académica de egresados con experiencia.
- Acceder a redes de contactos y oportunidades reales.
- Construir desde temprano una visión clara de su rol como futuros profesionales.

Mentorías que no solo inspiren, sino que **acompañen el crecimiento profesional desde lo humano.**



**Formar con propósito
no es preparar para un futuro incierto, es
empoderar para actuar desde ahora.**

#FacultadConPropósito

“ Nuestros estudiantes no son solo aprendices: son creadores, solucionadores, soñadores. Lo que necesitan es una Facultad que los vea así desde el comienzo. ”

Una Facultad que no espere a que estén a punto de salir para hablarles del mundo laboral, sino que los陪伴e, los rete y los inspire desde el primer día.

INFRAESTRUCTURA PARA LA TRANSFORMACIÓN

Espacios que inspiran, conectan y multiplican el conocimiento

Una facultad que transforma no solo se define por lo que piensa o enseña, sino también por **los espacios donde se habita, se crea y se comparte el conocimiento**. La infraestructura no puede verse como un tema técnico o de mantenimiento: es un componente fundamental del ecosistema formativo, investigativo y proyectivo de la Universidad.

Un espacio bien pensado dignifica el trabajo docente, potencia la creatividad estudiantil, fortalece la investigación y abre las puertas a la sociedad. Y en nuestra Facultad, con la diversidad de programas, niveles y actividades, **necesitamos una visión estratégica de infraestructura** que no sea fragmentada ni reactiva, sino articulada y con propósito.

Este bloque plantea la necesidad de consolidar una estrategia de infraestructura que **responda a las nuevas dinámicas académicas, científicas y sociales** de la Facultad, potenciando entornos adecuados para la docencia, la investigación aplicada y la interacción con el entorno.

Se trata de garantizar que los espacios físicos y virtuales acompañen los procesos con calidad, inclusión, seguridad y proyección.

Estrategias y líneas de acción

Espacios para la docencia con enfoque en aprendizaje activo

La docencia de hoy demanda más que salones con sillas y tableros. Necesitamos ambientes que favorezcan la colaboración, el trabajo por proyectos, el uso de tecnologías y la accesibilidad.

Impulsaremos una renovación progresiva de espacios académicos con:

- Aulas flexibles, equipadas para el trabajo grupal, la experimentación y el aprendizaje invertido.
- Zonas de estudio y encuentro para estudiantes fuera del horario de clase, que reconozcan su permanencia prolongada en el campus.
- Ambientes virtuales fortalecidos a través del uso del Campus Virtual y laboratorios remotos.

No se trata solo de reformar muros, sino de **activar experiencias que conecten lo que se aprende con lo que se vive.**

Ambientes para la investigación aplicada y colaborativa

Con grupos de investigación categorizados, semilleros activos y una comunidad académica creativa, la Facultad requiere infraestructuras que permitan llevar la investigación más allá del escritorio y del artículo.



Nuestra estrategia contempla:

- Fortalecer el uso y la visibilidad del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico CI2DT2, dotándolo con equipamiento actualizado y condiciones dignas para quienes allí crean y experimentan.
- Potenciar espacios como la Planta de Bioprocесos y la UTA como nodos de integración entre academia y sector productivo. Buscar mecanismos de financiación y espacios para mejorar equipamiento, tecnologías que promuevan mayores innovaciones.
- Crear espacios de co-creación e innovación, tipo laboratorio vivo, donde estudiantes, docentes, egresados y aliados puedan trabajar juntos en retos reales.

La investigación necesita entornos que inspiren, pero también que funcionen. **Donde se pueda pensar, pero también hacer.**

Infraestructura para la proyección y la conexión con el entorno

Una Facultad abierta al territorio requiere lugares que faciliten la participación, la visibilidad y el diálogo. Esto implica:

- Adecuar salas multiusos para eventos con comunidad, empresas, instituciones aliadas y egresados.
- Crear vitrinas permanentes de proyectos estudiantiles, productos de investigación y prototipos funcionales.
- Asegurar conectividad, accesibilidad y señalética en todos los espacios como símbolo de hospitalidad académica.

Los espacios también comunican. Y una Facultad con propósito **debe comunicar apertura, respeto y visión desde su arquitectura cotidiana.**

Mejorar los espacios es dignificar la experiencia.

Las aulas, los laboratorios y los centros no son solo infraestructura: son escenarios donde se construye identidad, se producen ideas y se teje comunidad.

Una Facultad con propósito no espera que los espacios se transformen solos. Los piensa, los cuida y los pone al servicio de quienes la hacen viva cada día.

#FacultadConPropósito

03

Mauricio Arbeláez R. Candidato a Decano

Facultad de
Inteligencia Artificial e Ingenierías.



Hagamos equipo.

CÓMO TRABAJAR JUNTOS

Participación con sentido, cultura viva y compromiso compartido

Una Facultad con propósito no se construye desde una oficina ni se impone desde arriba. Se construye juntos. Se escucha, se conversa, se debate, se celebra. Y, sobre todo, se reconoce en la diversidad de voces que la habitan.

Trabajar juntos no significa simplemente coexistir o sumar esfuerzos en momentos de crisis. Significa crear una forma distinta de habitar la Facultad, donde estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo y aliados del entorno puedan reconocerse como parte de un proyecto común. No como espectadores de decisiones tomadas, sino como protagonistas del rumbo que se construye día a día.

Este bloque propone una nueva cultura de gestión, basada en la participación genuina, la sostenibilidad como principio transversal, el reconocimiento de la diversidad y la escucha activa como base del liderazgo.

El objetivo no es sumar acciones sueltas, sino tejer una forma de convivir, decidir y construir en comunidad, con prácticas cotidianas que reflejen coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Estrategias y formas de hacerlo posible

Cultura de la escucha y el diálogo constante

No se puede liderar lo que no se entiende, y no se puede entender lo que no se escucha. Por eso, proponemos institucionalizar espacios regulares de conversación con cada estamento:

- **Encuentros bimestrales con estudiantes por programa** y nivel (pregrado, tecnología, postgrado).
- **Espacios de co-creación docente** para definir prioridades académicas, investigativas y de bienestar.
- **Consejos ampliados con egresados activos**, no solo como invitados, sino como constructores.

Estos espacios deben ser ágiles, respetuosos y orientados a resultados. Pero sobre todo, deben ser sistemáticos, no eventuales.

Una cultura institucional basada en el cuidado

Cuidar la Facultad es cuidar a las personas que la hacen posible. La cultura que proponemos incluye:

- Reconocer los logros de estudiantes, docentes y egresados como celebraciones colectivas, no individuales.
- Promover prácticas cotidianas de respeto, inclusión, corresponsabilidad y colaboración.
- Hacer visibles los procesos humanos, emocionales y comunitarios que también hacen parte de la vida universitaria.

Queremos una Facultad donde cada persona se sienta segura, valorada y capaz de aportar, más allá de sus funciones formales.

Sostenibilidad como principio compartido

La sostenibilidad no es solo ambiental, también es social, económica, emocional e institucional. Por eso, proponemos:

- Establecer acciones de cultura ecológica cotidiana en laboratorios, oficinas y espacios comunes.
- Impulsar campañas de autocuidado, salud mental, reducción de residuos y eficiencia energética.
- Incluir criterios de sostenibilidad en todos los procesos de toma de decisiones, desde compras hasta rediseño curricular.

La sostenibilidad no será un proyecto aislado, sino un marco transversal que oriente cómo hacemos las cosas en la Facultad.

Participación activa, visible y transformadora

No basta con invitar a participar: hay que construir mecanismos reales para que esa participación transforme la vida universitaria. Desde esta visión:

- Las decisiones importantes de política académica, administrativa o de proyección deben contar con insumos generados por mesas mixtas.
- Las buenas ideas que surjan desde semilleros, colectivos o egresados deben encontrar caminos para volverse acción.
- Las direcciones de programa serán claves como espacios bisagra entre lo operativo y lo participativo.

Lo importante no es solo abrir canales de voz, sino asegurar que esa voz se convierta en decisiones, en cambios, en reconocimiento.

**“ Trabajar juntos no es una frase bonita para tiempos de elección.
Es una práctica exigente, una ética cotidiana, una apuesta decidida y humana.”**

En una Facultad con propósito, la participación no es una formalidad: es una forma de construir comunidad.

**Mauricio
Arbeláez R.**
Candidato a Decano

Facultad de
Inteligencia Artificial e Ingenierías.

03

#FacultadConPropósito

EN UNA FACULTAD CON PROPÓSITO, LA PARTICIPACIÓN NO ES UNA FORMALIDAD: ES UNA FORMA DE CONSTRUIR COMUNIDAD.

#FacultadConPropósito



Una Facultad que trabaja unida no es la que siempre está de acuerdo, sino la que se respeta, se escucha y se atreve a construir con todas sus voces.

CONOCE MÁS:



**Mauricio
Arbeláez R.**
Candidato a Decano

Facultad de
Inteligencia Artificial e Ingenierías.

03

#FacultadConPropósito