



FACULTAD DE
**CIENCIAS JURÍDICAS
Y SOCIALES**



**Tejiendo
Universidad**

Autoevaluación institucional 2018 - 2026



DIPLOMADO

FORMACIÓN DE PROMOTORAS Y PROMOTORES PARA LA CORRESPONSABILIDAD Y EQUIDAD ENTRE LOS GÉNEROS EN CONTEXTOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS



CAF
Centro de Acompañamiento a las familias
Universidad de Caldas

• Eje Misional de la Universidad

Propuesta en el marco de la **política de Extensión solidaria** de la Universidad de Caldas.

Orientado a la **apropiación de herramientas pedagógicas** para promover **convivencias familiares y comunitarias corresponsables**. Se busca la participación de diferentes actores locales, con el fin de **encontrar caminos que contribuyan a la prevención y resolución de las violencias cotidianas**, a través del **aprendizaje situado** en las **realidades socio-familiares y comunitarias**.

¿Cómo surge el Diplomado?

A partir de una propuesta financiada por el **CICODE**. En el año **2019** tuvimos la posibilidad de contar con la presencia de **Beatriz Schmukler** (socióloga argentina). Ella lideró en diferentes latitudes de iberoamérica la creación del **enfoque de Democratización** que en sus palabras es “un camino constante de construcción de alternativas de convivencia”



REDIFAC | Red de Cooperación Iberoamericana para
la Democratización Familiar y Comunitaria

Objetivo general:

Desarrollar un programa de **apropiación de herramientas pedagógicas** para **promover convivencias corresponsables**, desde el **aprendizaje situado** en las realidades **socio-familiares y comunitarias**.

Objetivos específicos:

- Identificar patrones de vida social, económica, cultural que se convierten en riesgo para la convivencia al interior de los grupos familiares y comunitarios.
- Reconocer los mandatos de la masculinidad y la feminidad, y su lugar en la prevención de violencia de género y generacional en contextos familiares y comunitarios.

- Apropiar herramientas para la promoción de la corresponsabilidad en el cuidado de la vida doméstica y de los vínculos entre los géneros y las generaciones.
- Identificar acciones para la gestión de los conflictos en la vida cotidiana como una estrategia de promoción de convivencias familiares y comunitarias.

La propuesta se sustenta en:

La teoría crítica porque promueve procesos de resignificación, deconstrucción y construcción, de prácticas familiares y comunitarias hacia la convivencia a partir de la toma de conciencia/reflexión sobre lo que acontece en sus relaciones, procesos de socialización y organización familiar/comunitaria. Este proceso parte del diálogo de saberes en torno a las realidad familiar y comunitaria para promover el autoreconocimiento, las relaciones democráticas y corresponsables.

¿Qué se espera lograr con la propuesta?

Avanzar hacia la construcción conjunta de **un nuevo ordenamiento sociocultural democrático**, para **hacer visible lo naturalizado social y culturalmente**, con una visión crítica de las realidades de la niñez, la juventud, los hombres, las mujeres y las personas adultas mayores, que les permita transitar hacia nuevas negociaciones.

Desde esta perspectiva se estructuran los procesos de acompañamiento para la educación con familias y comunidad que potencian ambientes de aprendizaje individuales y colectivos.

Los encuentros de formación se fundamentan en la perspectiva crítica de la educación y se vivencia, a partir de los siguientes momentos:

1. Identificación de pre-saberes alrededor de cada uno de los ejes problémicos de la formación.

2. Construcción de saberes comunes y reconocimiento de aprendizajes a partir de las realidades familiares y comunitarias. En este momento se desarrollan los principios de co-construcción y creación colectiva del conocimiento situado.

3. Momento de reflexión y apropiación: desarrollo de un taller vivencial con base en experiencias de la vida cotidiana de las y los participantes para la incorporación de prácticas pedagógicas en perspectiva de promoción de convivencias familiares y comunitarias.



GRACIAS!!!!