

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL SEGUIMIENTO GENERAL AÑO 2021 PRIMER SEMESTRE



Contenido

Plan De Acción Institucional 2019 -2022.....	3
Análisis general	4
Cumplimiento trimestral PAI 2021 por ejes estratégicos	5
Eje estratégico Universidad Regional y Pública	5
Análisis de la medición	6
Eje Estratégico Docencia Para La Integración	12
Análisis de la medición	13
Eje Estratégico Investigación En Contexto	29
Análisis de la medición	29
Eje Estratégico Proyección e Impacto	35
Análisis de la medición	36

Plan De Acción Institucional 2019 -2022

El 24 de Mayo de 2018 la Universidad llegó a sus primeros 75 años de vida, tiempo en el cual se ha consolidado como una de las instituciones con mayor reconocimiento, respeto y confianza del departamento, y que son a su vez la base para continuar construyendo y reafirmando el papel de la Universidad en el desarrollo de la región.

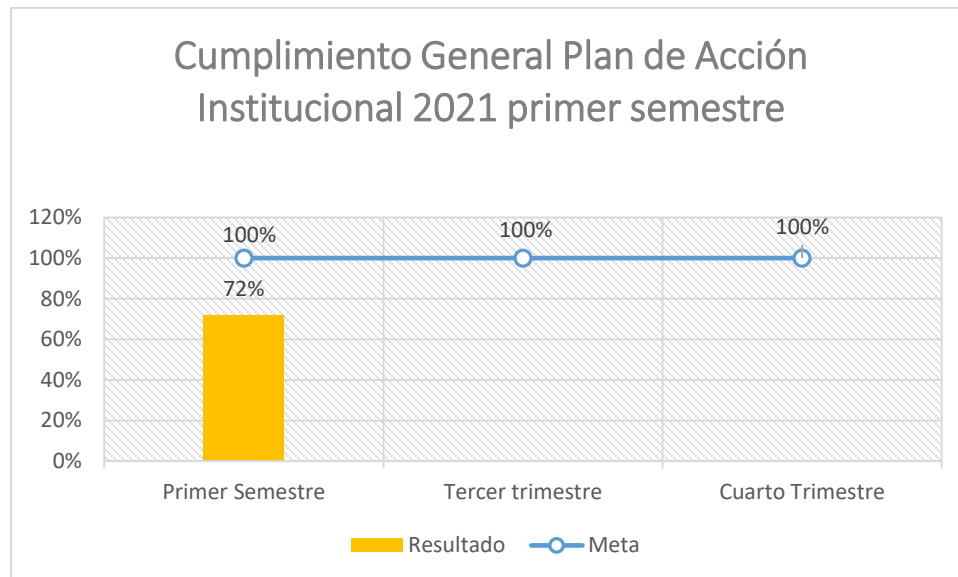
El informe de evaluación externa con fines de renovación de la acreditación, realizado por los pares académicos en abril del mismo año, nos muestra como una institución de educación superior sólida, con avances múltiples y notables, expresados en una oferta con calidad, objetivos y servicios misionales en la docencia, investigación, extensión y proyección social, pero nos exige un análisis retrospectivo y proyectivo, que aporte al país en general y en particular al Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad elementos cualitativos y cuantitativos, para estimar y medir niveles de calidad.

Es así como se presentan grandes retos bajo la consigna de fortalecer el nombre de la Universidad de Caldas y seguir trabajando para mantenerla autónoma, democrática, liberal, nacional y pública; consignas que además debemos promover con todo el sistema nacional universitario estatal, en aras de superar la crisis que hoy enfrentamos las universidades públicas por cuenta de los modelos de financiamiento que, como lo referencian los profesores de la Universidad Nacional Carlos Quimbay y Jairo Vallona, (...) entre 1993 y 2015, el gasto público en educación superior que se destina a las universidades pasó del 83 al 59 por ciento, entre tanto en ese mismo periodo, las Universidades y específicamente la Universidad de Caldas, crecía en el número de profesores con formación doctoral, su planta física y cobertura en programas, sin que la participación del Estado creciera al ritmo que la Universidad lo demanda.

Esta situación nos lleva a presentar un plan de acción que debe articularse con todo un aparato y estrategia de gestión de recursos, que nos permita continuar reconociendo la importancia de los colectivos universitarios, equipos de trabajo conformados por personas de la más alta calidad técnica, profesional y humana, y que son la piedra angular para lograr el propósito común que cada uno de nosotros encuentra en la Universidad como su proyecto de vida.

Atendiendo la responsabilidad que le asiste a la Oficina Asesora de Planeación y Sistemas frente a la elaboración de los documentos de planificación institucional, así como de realizar seguimiento a su ejecución, se presenta para esta oportunidad, primer semestre de 2021, un informe actualizado del cumplimiento de las metas, así como los respectivos análisis para determinar la conformidad con lo planificado o los posibles obstáculos para lograr el cumplimiento esperado.

El informe sirve al mismo tiempo como insumo para la actualización de la estrategia institucional, la cual debe ser flexible a las nuevas realidades que se encuentran en permanente cambio, con miras a fortalecer nuestro servicio público de educación superior en beneficio de la sociedad colombiana.



Análisis general

El plan de acción institucional al primer semestre del año 2021 obtuvo un cumplimiento general del 72 % según el promedio total de sus indicadores; sus 4 ejes estratégicos denominados universidad regional y pública; docencia para la integración; investigación en contexto y proyección e impacto tuvieron de manera particular un cumplimiento del 60% para U. regional y pública; 87% para docencia para la integración; 70% para investigación en contexto y 73 % para el eje proyección e impacto.

Analizando particularmente cada eje observamos que el eje universidad regional y pública obtuvo un porcentaje de cumplimiento del 60%; en este eje se observan indicadores en cuanto a bienestar estudiantil, infraestructura física e infraestructura tecnológica, gestión de nuevos recursos a nivel estatal así mismo el ingreso de recursos por gestión propia.

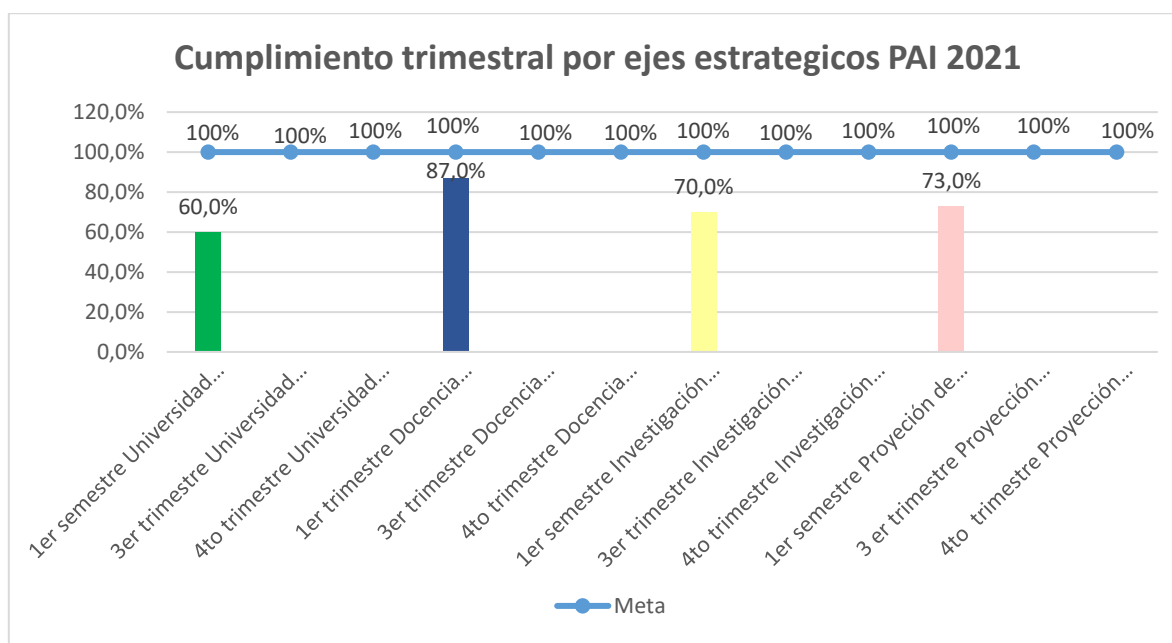
El eje estratégico docencia para la integración es el eje que presenta el mayor porcentaje de cumplimiento, 87% a junio de 2021; en este eje se desarrollan la mayoría de indicadores que tiene que ver con la parte académica de la universidad de Caldas; la mayor parte de la responsabilidad de estos se encuentra enmarcada en la vicerrectoría académica, allí se observa gestión en los temas de acreditación de programas, programas especiales ofrecidos, la deserción estudiantil, la formación doctoral y la capacitación no formal docente.

El eje estratégico investigación en contexto presenta un cumplimiento de sus indicadores con un resultado del 70%; la gestión realizada en su mayoría por la vicerrectoría de investigaciones dan cuenta del cumplimiento de indicadores como por ejemplo el escalafonamiento de grupos de investigación trabajo realizado desde años anteriores, la clasificación de investigadores junior, senior y asociado; el número de revistas científicas en ISI o Scopus, y el apoyo a la realización de

proyectos de investigación, semilleros de investigación y sus integrantes. Así también, Gestión de recursos externos para la investigación.

El eje estratégico proyección e impacto presenta un cumplimiento del 73 % respecto al total de sus indicadores, es un buen promedio teniendo en cuenta una medición con corte a mitad de año; se observa la participación institucional en espacios externos, convocatorias de proyección social, contacto con la comunidad y con las empresas, la creación y el apoyo al emprendimiento.

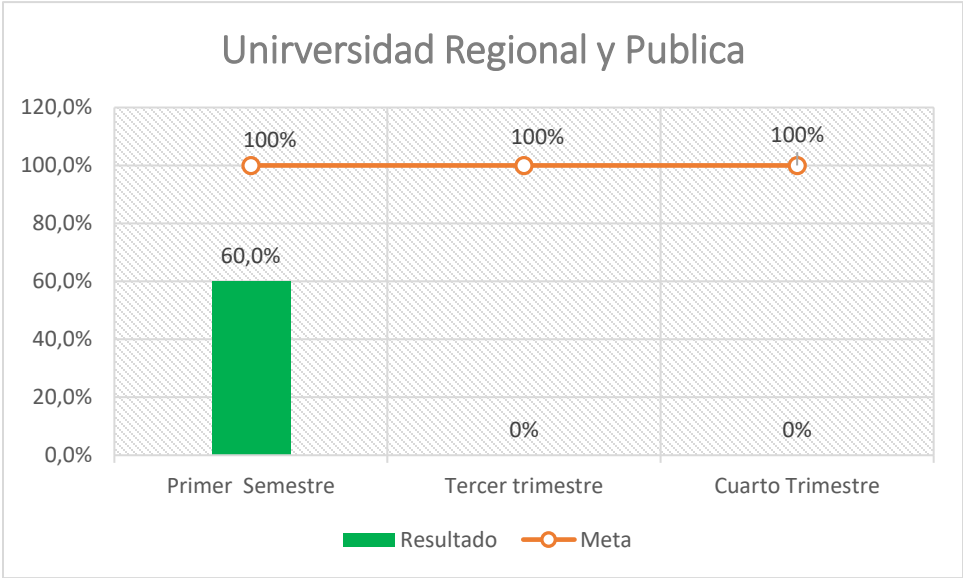
Cumplimiento trimestral PAI 2021 por ejes estratégicos



Eje estratégico Universidad Regional y Pública

Se sustenta en el compromiso social con la formación de ciudadanos y en el aporte a la solución de problemas de su entorno, enfatizando en su naturaleza pública, la cual alude a la población hacia la cual dirige sus objetivos y al origen estatal de los recursos que recibe. Esto significa que se debe velar por conservar el origen, primordialmente estatal, de los fondos para su financiamiento, pudiendo aunar esfuerzos para la obtención de recursos adicionales que permitan el cumplimiento de su misión. Por lo tanto, es un deber fundamental mantener la Universidad de Caldas como institución regional y pública. Así se requiere la implementación de estrategias que permitan tener

una institución viable y sostenible en el tiempo desde el punto de vista financiero y administrativo. Siendo el pilar de este eje estratégico el potencial humano de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, bien sea en su rol de estudiante, docente, directivo o colaborador, entendiendo que todos tenemos motivaciones individuales para encontrar en la Universidad nuestro proyecto de vida, que de manera colectiva, sumará un esfuerzo para aportar al desarrollo regional como objetivo de nuestra vida institucional.



Análisis de la medición

Teniendo en cuenta el eje estratégico universidad regional y pública, observamos que al primer semestre del el año este tiene cumplimiento del 60% respecto a la meta esperada, es el eje de menor promedio de los 4 de los cuales se compone el PAI; pero es un buen cumplimiento por el tiempo de la medición. De los 23 indicadores medidos 7 se encuentra en un cumplimiento del 100%, por ejemplo los ingresos por gestión propia, el número de beneficiarios de los servicios de bienestar, el programa de prevención de fármaco dependencia, el Índice de desempeño institucional de Políticas de gestión y desempeño del MIPG. Hay 3 indicadores entre un 70% y un 85% de cumplimiento entre los cuales está el proyecto sede magdalena y el estudio de pre factibilidad de la IPS universitaria. Existen 12 indicadores con nivel de medición entre el 15% y el 50% de cumplimiento entre los cuales están la adecuación del piso administrativo de la antigua biblioteca, la satisfacción de los usuarios con el nuevo SIA, el porcentaje de laboratorios certificados en ISO 17025, la actualización del modelo de costeo de proyectos entre otros.

EJES ESTRATEGICOS PAI 2019 -2022	INDICADOR PAI	METAS 2021	RESPONSABLE INDICADOR PAI	DESCRIPCIÓN AVANCE ACTIVIDADES AL PRIMER SEMESTRE DE 2021	% CUMPLIMIENTO PRIMER SEMESTRE DE 2021
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Número de beneficiarios de los servicios de bienestar	29.500	Vicerrectoria Administrativa (Bienestar Universitario)	39.397	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Programas de bienestar implementados por región	6	Vicerrectoría Administrativa (Bienestar Universitario)	Oferta de los siguientes programas 1. Atención psicosocial virtual 2. Convenios entre la IPS Universitaria para atención presencial con medicina general, odontología, psicología, dispensación de medicamentos y descuentos en exámenes de laboratorio. 3. Programa de jóvenes en acción 4. Talleres virtuales en temas de duelo, prevención del suicidio, prevención del consumo, violencia de género, etc. 5. Seminario aprendizajes del Bienestar transformación y cambio 6. Actividad física virtual	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Número de zonas(lugares con equipamiento para estudio y libre esparcimiento, libre de humo, respetando la sana convivencia)	2	Vicerrectoria Administrativa	Se tiene el anteproyecto arquitectónico en revisión	40%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Programa implementado (programa de prevención de la farmacodependencia)	1	Vicerrectoria Administrativa (Bienestar Universitario)	Realización de 14 asesorías psicológicas, seminario de transferencia de conocimientos a todas las universidades de ASCUN centro en el tema de implementación del marco técnico para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios, 28 talleres y charlas a con 491 participantes. Implementación del programa del joven en la IPS Universitaria para atención conjunta con Bienestar Universitario con 19 atenciones.	100%

UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Porcentaje de incremento en recursos propios anual	0	Vicerrectoria Administrativa	Recursos propios \$ 66.260.697.553 El aumento real por recursos propios es de \$6.994.697.553 lo que representa un 11,7% de aumento sobre la base 2020 es decir se cumple y se sobrepasa la meta.	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Proyecto Polideportivo en ejecución	En ejecución	Vicerrectoria Administrativa	se ha ejecutado el 30% de la obra	30%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Proyecto IPS Universitaria estudio de pre factibilidad y factibilidad	1	Vicerrectoria Administrativa	Presentación de Plan de implantación, cotización para diseños técnicos, se ha cumplido al 75% con la meta	75%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Proyecto sede Magdalena Centro	1	Vicerrectoria Administrativa (Desarrollo Físico)	85% de avance de obra a mitad de año	85%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Actualización del Modelo e implementación (modelo de costeo de proyectos, servicios y programas)	1	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Se cuenta con un nuevo modelo de costos y presupuestos que se encuentra en etapa de verificación y prueba piloto en las facultades para proceder con su sistematización. Este ajuste debe articularse a una modificación al acuerdo 026 de 2008, para lograr su materialización para el año 2022	50%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Porcentaje de laboratorios certificados (en la norma ISO 17025 ensayo y calibración) Nro. Laboratorios certificados (propuesta vice académica)	15% 1 Laboratorio certificado (propuesta vice académica)	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas Vicerrectoría Académica Vicerrectoría de Proyección Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Se cuenta con 2 laboratorios más en proceso de certificación, no obstante, se ha podido concluir que el cumplimiento de esta meta no es realizable para 2022, dado que los procesos de certificación son de largo plazo e implican altos costos. adicionalmente el interés de la certificación se concentra en laboratorios de ventas de servicios, por lo tanto es difícil generar la cultura de la certificación en todos los laboratorios que cuentan con las condiciones de certificación., de igual manera dada la emergencia por covid 19 durante los años 2020 y 2021 el trabajo se ha concentrado en el acondicionamiento institucional para la apertura en presencialidad de los laboratorios, lo cual ha dificultado el cumplimiento de la meta, pero ha permitido una mayor madurez y crecimiento de los laboratorios.	20%

UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Porcentaje de incremento en el Índice de desempeño institucional de Políticas de gestión y desempeño del MIPG	1	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Durante el año 2021 se diseña e inicia el proceso de implementación de una estrategia integral para la adopción formal por parte de la institución de MIPG. El resultado de la medición del furag para la vigencia 2020 es del 60,5 con lo cual se cumple la meta definida, no obstante se cuenta con un plan de trabajo para mejorar la implementación del modelo en la institución y obtener resultados trazables de acuerdo a la medición.	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Número de Sistemas de información integrados al nuevo SIA (Sistema financiero, Sistema de gestión Humana, Sistema de Proyectos)	3	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	El sistema académico esta soportado en la plataforma Oracle people soft, el cual fue seleccionado por ser un ERP escalable a otros sistemas de información. Por lo anterior se ha iniciado los análisis previos para desarrollar el proyecto que permita cambiar el sistema financiero actual a la licencia de Oracle. Lo anterior, dado que en 2021 se está en el proceso de estabilización y mejora del sistema académico, se espera que para 2021 se inicie el proceso con el sistema financiero.	20%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Número de procesos soportados en el nuevo SIA: (Admisión y registro)	2	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Se cumple la meta dado que la implementación del nuevo sistema académico bajo la plataforma Oracle people soft que ha permitido la inclusión de diferentes procesos sistematizados a la mencionada plataforma ente ellos los siguientes, admisión de estudiantes, matrícula de estudiantes, liquidación de recibos de pago, inscripción de estudiantes nuevos y antiguos, gestión académica de los planes de estudio, procesos socioeconómicos de bienestar universitario y otros procesos que se encuentran en proceso de producción y entrega a la comunidad universitaria por lo cual mata está cumplida en un 100%.	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Porcentaje de satisfacción de usuarios con el nuevo sistema en cuanto a la eficiencia institucional	1	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	En el año 2020 el sistema académico inicio la salida a producción, para el año 2021 el sistema está en procesos de ajustes y mejoras para lograr una adaptabilidad a las necesidades de la universidad y terminar la implementación de todos los módulos definidos, es así como se iniciara la medición de satisfacción en el año 2022 a través de una encuesta que será recolectada por medio de las encuestas electrónicas que se realizan para efectos de acreditación	30%

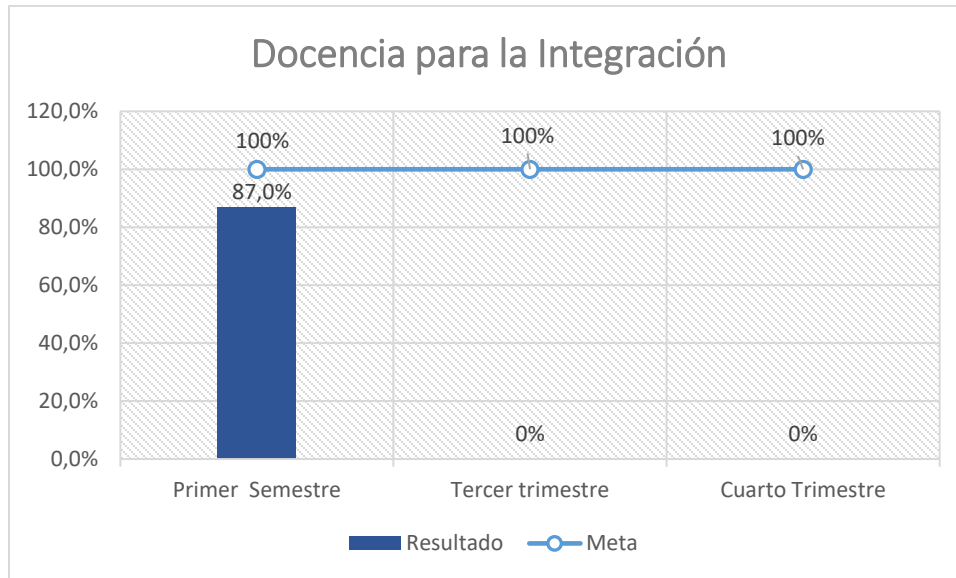
				institucional, estas preguntas relativas al nuevo SIA se incluirán en esta herramienta de medición.	
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Instrumentos formulados y aprobados (Formulación del Plan de Desarrollo Institucional y ajuste a los principios del Proyecto Educativo Institucional)	1	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Se elaboró el plan de desarrollo institucional 2020 -2030 y en este momento se le encuentran realizando ajustes a sus indicadores.	100%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Plan de Ordenamiento físico formulado	1	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	<p>Se realizó el diagnostico de espacios de docencia e investigación, realizando un análisis en la parte académica por cada una de las facultades (aulas laboratorios, espacios de apoyo), espacios de servicios universitarios como oficinas, biblioteca y demás espacios de la universidad.</p> <p>Se realizó diagnostico por sectores normativos (información predial, catastral de cada predio de la universidad).</p> <p>Se realizaron estándares espaciales según función de la oficina es decir medidas por oficinas y el rol desempeñado en la parte administrativa y cubículos docentes.</p> <p>Por la situación derivada del COVID, quedan pendientes las actividades como realizar fichas del centro cultural universitario, residencias masculinas y femeninas y espacios deportivos. Conclusiones de los sectores normativos. Propuesta general.</p>	70%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Adecuación edificio administrativo piso biblioteca	0	Oficina Asesora de Planeación y Sistemas	Diseños elaborados en espera de recursos para las adecuaciones	15%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de recursos multidisciplinarios adquiridos e implementados.	13	Grupo Interno de Bibliotecas	<p>(1) Se llevaron a cabo las negociaciones de suscripción con los distintos editores.</p> <p>(2) Se hizo la correcta supervisión técnica de la implementación de los servicios y se probaron para su accesibilidad desde cualquier lugar a través del EZProxy.</p> <p>(3) Se ha mantenido un plan de capacitación on-line con los distintos editores y se ha fortalecido el acompañamiento y la formación desde la Biblioteca.</p>	50%

UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de herramientas de análisis de impacto e inteligencia de negocios para la investigación y la proyección.	3	Grupo Interno de Bibliotecas	Se llevaron a cabo las negociaciones de suscripción con los distintos editores. (2) Se hizo la correcta supervisión técnica de la implementación de los servicios y se probaron para su accesibilidad desde cualquier lugar a través del EZProxy. (3) Se ha mantenido un plan de capacitación on-line con los distintos editores y se ha fortalecido el acompañamiento y la formación desde la Biblioteca. (4) Se llevó a cabo análisis de <i>Scival</i> con la Vicerrectoría de Investigaciones y Planeación.	50%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de recursos especializados adquiridos e implementados.	14	Grupo Interno de Bibliotecas	(1) Se llevó a cabo la negociación y suscripción de los recursos. (2) Se hizo la correcta supervisión técnica de la implementación de los servicios y se probaron para su accesibilidad desde cualquier lugar a través del EZProxy. (3) Se ha mantenido un plan de capacitación on-line con los distintos editores y se ha fortalecido el acompañamiento y la formación desde la Biblioteca.	30%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de recursos de acceso abierto	2	Grupo Interno de Bibliotecas	(1) Transformación digital del proceso de depósito de tesis, trabajos de grado, informes finales de investigación. (2) Plan de trabajo para la indexación de revistas en el OJS. (3) Participación en la comisión de APC y acceso abierto del <i>Consortio Colombia</i> .	50%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de recursos de hemeroteca digital	2	Grupo Interno de Bibliotecas	(1) Se llevó a cabo la negociación y suscripción de los recursos. (2) Se hizo la correcta supervisión técnica de la implementación de los servicios y se probaron para su accesibilidad desde cualquier lugar a través del EZProxy. (3) Se ha mantenido un plan de capacitación on-line con los distintos editores y se ha fortalecido el acompañamiento y la formación desde la Biblioteca.	50%

UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº Recursos Consorciados y redes.	5	Grupo Interno de Bibliotecas	<p>(1) Se participa en las siguientes comisiones del Consorcio: (i) comisión de acuerdos transformativos, (iii) esquema de gobernanza, (iv) acceso y ciencia abierta.</p> <p>(2) Representante al <i>Consortio Colombia</i> en el <i>OA2020 on principles for equity, inclusion and diversity in scholarly publishing</i> convocado por el Instituto Max Planck (Alemania)</p> <p>(3) Negociación de los <i>big deals</i> (Elsevier, Springer, Taylor & Francis, Oxford, Sage)</p> <p>(4) Se mantiene una mesa de trabajo permanente con la UTP, Universidad del Quindío y Universidad de Manizales para gestionar los proyectos regionales y definir aspectos relacionados con el Consorcio.</p>	50%
UNIVERSIDAD REGIONAL Y PUBLICA	Nº de recursos integrados.	2	Grupo Interno de Bibliotecas	(1) Prueba piloto de la integración de ORCID con el OJS y el Repositorio Institucional.	20%

Eje Estratégico Docencia Para La Integración

Entendemos la universidad como el espacio donde se desarrolla el conocimiento científico y la formación de la ciudadanía, donde confluyen distintos tipos de conocimientos y prácticas que permitan la formación integral del ser humano. Por lo tanto, la universidad es esencialmente un ámbito para el diálogo, la integración entre diferentes escuelas de pensamiento, la difusión y apropiación de conocimiento, y en este sentido, un ámbito para el ejercicio de una educación liberal para nuestros estudiantes, imprimiéndoles valores centrados en la paz, justicia, equidad e igualdad.



Análisis de la medición

El eje estratégico docencia para la integración es el eje que se relaciona con la gestión a nivel académico institucional; este tiene 31 indicadores. Según la medición realizada a mitad de año se tiene un porcentaje de cumplimiento del 87%, lo cual es mayor al esperado en el momento de la medición; del total de indicadores, 18 reportan un cumplimiento del 100%, entre ellos están el número de posgrados nuevos, Número de Alianzas público - privadas para el otorgamiento de becas para los posgrados; Número de Alianzas público - privadas para el otorgamiento de becas para los posgrados; Número de estudiantes de posgrado matriculados en promedio año; Porcentaje reducido de deserción estudiantil en posgrado con respecto a la línea base; Porcentaje de programas acreditables de PREGRADO profesional con acreditación de alta calidad.

Se tienen 10 indicadores con cumplimiento entre el 66% y el 98% entre estos están la Propuesta de lineamientos para la educación virtual; Política formulada y en implementación (Formación en segunda lengua); Nuevo modelo de evaluación docente implementado entre otros. Los resultados de avance son buenos teniendo en cuenta que la medición se realiza a mitad de la vigencia. El indicador Porcentaje de estudiantes de programas regionales con nivel de satisfacción alta, presenta una medición del 0% ya que aún no se ha aplicado la encuesta.

EJES ESTRATEGICOS PAI 2019 -2022	INDICADOR PAI	METAS 2021	RESPONSABLE INDICADOR PAI	DESCRIPCIÓN AVANCE ACTIVIDADES AL PRIMER SEMESTRE DE 2021	% CUMPLIMIENTO PRIMER SEMESTRE DE 2021
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Porcentaje de programas académicos de posgrado acreditables con acreditación de alta calidad	6 informes de autoevaluación radicados ante CNA	Vicerrectoría Académica Oficina de Evaluación y Calidad Académica Oficina de Posgrados	<p>1. Actualmente se ha brindado acompañamiento a 6 programas de posgrado que vienen desarrollando formalmente sus procesos de autoevaluación: Maestría en Filosofía - Doctorado en Diseño - Especialización en Medicina Interna, Geriátrica - Doctorado en Estudios Territoriales - Maestría en Didáctica del Inglés - Maestría en Ciencias Veterinarias. Así mismo, se realizaron actividades de socialización por Facultad con todos los posgrados, con el fin de motivar el inicio de procesos de autoevaluación de nuevos programas en este nivel de formación.</p> <p>2. Con corte al primer semestre de 2021, de estos 6 programas se han radicado 4 informes ante el CNA.</p>	66%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Puntos en el desempeño general en competencias genéricas de la prueba Saber PRO incrementados	154 puntos	Vicerrectoría Académica Oficina de Evaluación y Calidad Académica	<p>El cumplimiento de este indicador se mide con base en los resultados de la aplicación 2020 de la prueba SABER PRO. El puntaje global de desempeño institucional fue de 158 puntos, con lo cual se superó la meta propuesta para 2021 en 4 puntos. Se continúa desarrollando las actividades propuestas, especialmente los procesos de socialización para el uso del simulacro diseñado por el ICFES, y se continúa en la construcción, con el apoyo de la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad, de un simulacro propio para la institución. Se está a la espera del concepto del ICFES frente al uso de sus formularios de preguntas abiertas.</p> <p>Así mismo, sigue en curso el desarrollo del plan de trabajo con los departamentos genéricos.</p> <p>Con los resultados de la última aplicación de la prueba SABER PRO, se evidenció una mejora en el desempeño para las competencias de LECTURA</p>	100%

				CRÍTICA y RAZONAMIENTO CUANTITATIVO, y entre las razones se tiene el impacto en la implementación de las asignaturas TEXTOS Y DISCURSOS y RAZONAMIENTO LÓGICO, por parte del Consejo Académico en el año 2016.	
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Re acreditación institucional	1	Vicerrectoría Académica Oficina de Evaluación y Calidad Académica	El indicador se mantiene en cumplimiento, en virtud a la re acreditación institucional otorgada por el MEN por 8 años, a partir del 24 de octubre de 2018, mediante Resolución 017202 de este Ministerio.	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Plan de mejoramiento elaborado e implementado a partir del estudio de la oferta académica actual en relación a la pertinencia y viabilidad en el medio "Estudio de Contexto" y evaluación de apertura de nuevos programas académicos	Diseño de la metodología para el estudio de oferta académica en relación a la pertinencia y viabilidad	Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad	<p>Actividad 1. (100%) Metodología diseñada al igual que los instrumentos para el levantamiento de la información: Instrumento 1. Para actores internos o institucionales, instrumento 2. Para actores sociales (líderes sociales o municipales), instrumento 3. Potenciales estudiantes.</p> <p>Actividad 2. (60%) Se cuenta con las bases de datos de cuatro de las seis subregiones del Departamento (Magdalena Caldense - Alto Oriente - Bajo Occidente - Alto Occidente).</p> <p>Actividad 3. (30%). Aplicación de instrumentos a actores internos y externos, y análisis de la información para la subregión del Magdalena Caldense; se inició aplicación de instrumentos en las subregiones des Alto Oriente, Alto Occidente y Bajo Occidente.</p> <p>Actividad 4. (0%). No se puede adelantar la construcción del plan de mejoramiento para la oferta académica, hasta contar con los resultados y análisis de las seis subregiones.</p>	48%

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de programas académicos acreditados por agencias internacionales reconocidas según áreas del conocimiento.</p>	<p>1 programa con informe de autoevaluación entregado ante agencia internacional</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Evaluación y Calidad Académica</p>	<p>Durante el año 2021 se hizo entrega oportuna del informe de autoevaluación con fines de re acreditación nacional y acreditación internacional, para el programa de MEDICINA. Con esta actividad se da un cumplimiento total al indicador establecido para la vigencia. Así mismo, se dio atención a la visita de pares programada por el CNA y ARCUSUR.</p>	<p>100%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Porcentaje de ocupación de la planta aprobada</p>	<p>Actualización del estudio de planta y solicitud al Consejo Superior para la ampliación de la planta Realización del concurso docente para la provisión de plazas vacantes en planta aprobada</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina Asesora de Planeación y Sistemas</p>	<p>Actividad 1 (100%): la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Desarrollo Docente han propiciado todos los insumos de información para los análisis y ajustes a la normatividad del Concurso Docente desde los Consejos Superior y Académico; al igual que las diferentes propuestas de cronograma que se encuentran pendientes de aprobación desde el Consejo Académico. La ocupación actual de la planta docente es del 87%. Se aclara que el Estudio de Planta corresponde a la Oficina Asesora de Planeación y Sistemas.</p>	<p>87%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de actividades académicas virtualizadas</p>	<p>7</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%). Se identificó que a febrero de 2020, la Universidad de Caldas no ofrecía una sola actividad académica virtual, y que solo se contaba para ese momento con cerca de 30 programas formales con apoyos virtuales para algunas de sus actividades académicas; no obstante se evidenciaba potencial para la oferta de actividades virtuales en U Caldas virtual. Actividad 2. (100%). Al igual que el año inmediatamente anterior, en atención a la emergencia sanitaria por el Covid -19 se han desarrollado las actividades académicas del período 2021-1 a través de educación no presencial que incluye virtualidad. Actividad 3. (100%). De acuerdo con información entregada por el profesor Diego López Franco, para el día 3 de marzo de 2021 se tenían los siguientes</p>	<p>100%</p>

				<p>indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas activas 2,156 - Docentes en plataforma 1,134 - Docentes activos en los últimos 30 días 456 - Estudiantes en plataforma (U Caldas Virtual) 11,829 	
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Porcentaje de profesores de planta con formación doctoral	43%	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Grupo Interno de Desarrollo Docente</p>	<p>Actividad 1 (100%). Actualmente se tienen 11 docentes en comisión de estudios.</p> <p>Actividad 2. Recibimos capacitación en bases de datos especializadas en convocatorias para formación. Se ha difundido la información encontrada con todos los Departamentos.</p> <p>El porcentaje de formación doctoral a nivel de docentes de planta corresponde al 45%.</p>	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Porcentaje de programas acreditables de PREGRADO profesional, con acreditación de alta calidad	71%	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Oficina de Evaluación y Calidad Académica</p>	<p>Actualmente, de 29 programas de pregrado profesional, la Universidad cuenta con 21 programas con acreditación de alta calidad (72,4%), con lo cual se cumple la meta propuesta (71%) hasta el momento.</p>	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Porcentaje de deserción estudiantil en PREGRADO profesional	7%	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Oficina de Evaluación y Calidad Académica</p>	<p>La medición vigente de deserción para la Universidad, a nivel de pregrado presencial, corresponde al 6,3% (a 2019-1), con lo cual se cumple hasta el momento con la meta establecida para 2021 (7%) y la institución se mantiene por debajo de la referencia nacional (9%).</p>	100%

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Porcentaje de deserción estudiantil en programas técnicos y tecnológicos por año</p>	<p>20%</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p> <p>Oficina de Evaluación y Calidad Académica</p> <p>Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%): En trabajo conjunto entre Directores de Programas Especiales, las coordinaciones de los CERES y los profesionales del Programa Permanece con calidad en región en sus dos líneas: Alfabetización Digital y Espacios de Formación Humana, se identifican los factores de riesgo asociados con la deserción en estudiantes de programas TyT y programas regionales para su intervención oportuna.</p> <p>Actividad 2. (100%): el plan de trabajo de PERMANECE CON CALIDAD EN REGIÓN se viene ejecutando en las dos líneas estratégicas, a través de acompañamientos grupales e individuales con apoyo de las TIC.</p> <p>Actividad 3. (100%): la medición de deserción se encuentra actualizada, con base en la información reportada a través de SNIES y correspondiente al porcentaje de estudiantes que han abandonado sus estudios desde hace 2 ó más semestres (medición actual: 18,6%).</p> <p>Se ha estimado que un porcentaje promedio nacional de deserción a nivel programas técnicos y tecnológicos se encuentra por encima del 20%. Para el caso de la Universidad de Caldas los valores son:</p> <p>Deserción por cohorte – Programas técnicos: 4,0% (2019-1)</p> <p>Deserción por cohorte – Programas tecnológicos: 10,8% (2019-1)</p> <p>Estos resultados permiten establecer que la meta propuesta para la vigencia 2021 se cumple hasta el momento.</p>	<p>100%</p>
--	--	------------	---	--	-------------

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Porcentaje reducido de deserción estudiantil en posgrado con respecto a la línea base</p>	<p>Disminución en 1% con respecto a la línea base de deserción calculada por la Universidad.</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Evaluación y Calidad Académica Oficina de Posgrados</p>	<p>De los cuatro niveles de formación posgradual que tiene la Universidad, en 3 de ellos se logró disminución superior al 1%. Sólo en el nivel de especialización profesional hubo incremento:</p> <p>Deserción por cohorte – Especializaciones: 6,5% (2019-1: 5,8%) Deserción por cohorte – Especializaciones M-Q: 2,2% (2019-1: 4,6%) Deserción por cohorte – Maestrías: 11,6% (2019-1: 17,0%) Deserción por cohorte – Doctorado: 10,9% (2019-1: 15,03%)</p>	<p>100%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Propuesta de lineamientos para la educación virtual</p>	<p>Lineamientos aprobados</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%). Continuidad del equipo de trabajo interdisciplinario y con integrantes de diferentes facultades y unidades académico administrativas, para dinamizar actividades de educación no presencial y virtual en la Universidad y la construcción de los lineamientos o política de Educación Virtual.</p> <p>Actividad 2. (90%). Documento elaborado y socializado ante el Equipo Directivo ampliado con Decanos y ante los diferentes Consejos de Facultad. Pendiente de incluir los ajustes sugeridos por los Consejos de Facultad.</p> <p>Actividad 3. (0%) A la espera de ajustes finales al documento para la presentación ante el Equipo Directivo y el Consejo Académico, previsto para finales de junio o inicios del mes de julio.</p>	<p>66%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de programas académicos con apoyos virtuales</p>	<p>20% de programas académicos con al menos una (1) actividad académica virtual</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%). Se identificó que a febrero de 2020, se contaba con cerca de 30 programas académicos con apoyos virtuales en Campus virtual para algunas de sus asignaturas.</p> <p>Actividad 2. (100%). En atención a emergencia sanitaria y disposiciones del MEN y La Universidad, fue necesario desarrollar un número significativo de actividades académicas tanto para 2020 como para lo que llevamos avanzado de</p>	<p>100%</p>

				2021-1, a través de U Caldas Virtual: a junio de 2021 se cuenta con más de 2.000 actividades académicas en plataforma U Caldas virtual, en los diferentes programas de las 6 facultades de la Universidad.	
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de docentes apoyados para procesos de capacitación no formal	350 docentes capacitados, por año	Vicerrectoría Académica Grupo Interno de Desarrollo Docente	<p>Actividad 1. (100%). Diseño y ejecución de un plan de capacitación a más de 600 docentes de la Universidad para afrontar el momento 2020-1 con metodologías no presenciales, el uso de herramientas TIC y el apoyo de la plataforma Moodle de U Caldas virtual.</p> <p>Actividad 2. (60%). Acompañamiento a los docentes de la Universidad por parte de U Caldas Virtual en el desarrollo de actividades no presenciales para el momento 2021-1. No obstante, es de aclarar que aún no han sido aprobados los lineamientos o la política de educación virtual por parte de Consejo Académico y Consejo Superior.</p>	80%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Política formulada y en implementación (Formación en segunda lengua)	<p>Formulación de la política</p> <p>Diagnóstico institucional con respecto al nivel de lengua extranjera de docentes, estudiantes y funcionarios.</p>	Vicerrectoría Académica Vicerrectoría de Proyección Departamento de Lenguas Extranjeras	<p>El Consejo Académico aprobó mediante Acuerdo 23 de 2021, un plan de trabajo que será ejecutado desde el programa PRELEX, como alternativa adicional para la formación de estudiantes en lengua extranjera (Inglés), lo cual les servirá para cumplir con el requisito de grado establecido de contar con competencia lectora en lengua extranjera, en un nivel B1.</p> <p>El paso a seguir es la realización del diagnóstico institucional frente el nivel de competencia B1 en Inglés.</p>	70%

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de usuarios atendidos y capacitados al año. (oferta de alfabetización digital e informacional)</p>	<p>2500 usuarios capacitados, por año</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad Grupo Interno de Bibliotecas</p>	<p>Actividad 1. (100%). Desarrollo de más de 2.000 actividades académicas con apoyos virtuales para el período 2021-1.</p> <p>Actividad 2. (100%). Realización de propuesta de capacitación para estudiantes de la Universidad, de cara al desarrollo del momento 2021-1 con el modelo de educación no presencial. Cerca de 1600 estudiantes participaron en actividades sincrónicas de capacitación programadas desde U Caldas virtual y 900 usuarios desde dependencias como el Centro de Bibliotecas (Capacitaciones y asesorías de autoarchivo en el Repositorio Institucional, Capacitaciones y asesorías sobre recursos de investigación, Capacitaciones y asesorías sobre escuela de productos y alfabetización informacional, Talleres y capacitaciones sobre trabajo en la nube, Talleres y capacitaciones sobre formulación de proyectos y finanzas personales).</p> <p>Actividad 3. (100%). Atención a más de 10 mil estudiantes de la Universidad de Caldas a través de UCaldas Virtual.</p>	<p>100%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de programas especiales</p>	<p>24 programas especiales de pregrado, ofertados</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%). Revisión constante de los convenios existentes con las diferentes entidades regionales y nacionales para fortalecer la oferta en región (MEN, ICETEX, Comité de Cafeteros de Caldas y Risaralda, Fundación Lúker, Gobernaciones de Caldas y Risaralda, EXPOCAFÉ, Alcaldías municipales donde se cuenta con CERES.</p> <p>Actividad 2. (90%). Realización de reuniones con algunas administraciones municipales con el fin de identificar oportunidades para la oferta académica. Reuniones preliminares con Alcaldías de: Supía, Riosucio, Salamina, La Dorada, Anserma, Aguadas, Victoria. En la actualidad la universidad ofrece 6</p>	<p>95%</p>

			<p>programas de nivel técnico profesional (T.P en Higiene y seguridad en el trabajo, T.P en operación de la cadena logística. T.P en saneamiento ambiental, T.P en producción agrícola, T.P en producción cafetera, T.P en formulación e implementación de proyectos. Agropecuarios. 11 Programas de nivel tecnológico (T. Higiene y seguridad en el trabajo, T. Logística, T. Gestión Agropecuaria, T. en Gestión de la Empresa Cafetera, T. en Gestión de la Empresa Agrícola, T. en Gestión Ambiental, T. en Electrónica, T. en Finanzas, T. en Regencia de Farmacia, T. en Sistemas Informáticos, T. en Agroindustria), 6 programas de nivel universitario (Administración financiera, Trabajo social - La Dorada, Administración de Empresas Agropecuarias, Ingeniería en Informática, Ingeniería Mecatrónica, Licenciatura en Educación Ambiental), y un programa de postgrado en región (Maestría en Educación). Para un total de 23 programas en región.</p> <p>No sobra mencionar que la Universidad cuenta con registro calificado para la Oferta del programa de Ingeniería de Alimentos en la Dorada, y se está a la espera de la renovación del registro del programa Ingeniería Agronómica, extensión Dorada.</p> <p>Actualmente se está desarrollando el estudio de contexto por subregiones con apoyo y participación de diferentes Alcaldías Municipales. Así mismo, se están renovando y gestionando alianzas con municipios como: Salamina, Anserma, Aguadas y Viterbo.</p>
--	--	--	--

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número estudiantes en programas especiales de pregrado</p>	<p>4600</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (80%) Las actividades de diseño y puesta en funcionamiento de mercadeo de los programas para Manizales y municipios se realiza a través de los CERES y los programas académicos y con apoyo de las redes sociales. Se está estructurando un estudio de contexto que permita identificar necesidades de oferta en municipios y para diseñar y ajustar la oferta de programas.</p> <p>Actividad 2. (50%) Para el año 2021, en atención a la emergencia sanitaria, se ha propuesto un calendario flexible y que ha permitido el desarrollo de actividades académicas a través de metodologías no presenciales.</p> <p>Actualmente se cuenta con 4100 estudiantes en programas especiales.</p>	<p>91%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Nuevo modelo de evaluación docente implementado</p>	<p>Surtimiento de etapas para el análisis de la propuesta, según cronograma del Consejo Superior, recomendado por el Consejo Académico</p>	<p>Vicerrectoría Académica</p>	<p>La Vicerrectoría Académica logró avanzar hasta la etapa 1 de aportes desde los Departamentos, y logró consolidar un análisis preliminar de dichos aportes a través de análisis estadístico en ATLAS TI. Los Consejos Superior y Académico aceptaron modificar el cronograma inicialmente establecido, con el fin de realizar una segunda etapa de aportes, con el fin de consolidar la propuesta que se ha venido construyendo desde a comisión de evaluación docente.</p> <p>Se realizará la prueba piloto para validación de instrumentos durante el mes de agosto de 2021.</p>	<p>85%</p>

<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de estudiantes en región</p>	<p>2800</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (70%). Puesta en funcionamiento de una campaña de difusión y promoción de los programas académicos que se ofertan en región a través de medios digitales y redes sociales. Difusión y focalización de programas a través de Alcaldías e instituciones aliadas como Comité de Cafeteros, Expo café y el apoyo decidido de las coordinaciones CERES.</p> <p>Actividad 2. (60%). Apoyo a estudiantes en región, a través del Fondo de Cobertura con la financiación del 50% para estudiantes en CERES; apoyo a la gestión de alianzas con ICETEX - MEN, Fundación Bancolombia - sueños de paz, EXPOCAFÉ, Universidad en el Campo y mediante alianzas con las administraciones municipales y otros entes para CERES.</p> <p>Actualmente se tienen 2600 estudiantes en programas regionales.</p>	<p>93%</p>
<p>DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN</p>	<p>Número de municipios atendidos</p>	<p>27</p>	<p>Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad</p>	<p>Actividad 1. (100%). Seguimiento y acompañamiento la alianza Universidad en el Campo, Caldas y Risaralda, gestión de alianzas con Expo café y seguimiento a convenio 1137 con ICETEX y el MEN.</p> <p>Actividad 2. (100%). Gestión y fortalecimiento de alianzas y convenios orientados a fortalecer la oferta de programas especiales en región. En la actualidad, la Universidad de Caldas ofrece programas de Universidad en el Campo en 25 municipios de la región (17 de Caldas: 1.Samaná, 2.Salamina, 3.Riosucio,4.Supía, 5.San José, 6.Anserma, 7.La Merced, 8.Belalcazar, 9.Chnchiná , 10.Palestina, 11.Aranzazu, 12.Risaralda, 13.Marmato, 14. Aguadas, 15.Risaralda, 16.Manzanares y 17.Manizales en su zona rural; además de 8 municipios de Risaralda: 18.La Celia,19. Mistrató, 20. Belén de Umbría, 21.Quinchía, 22.Apía, 23.Balboa, 24.Dosquebradas</p>	<p>100%</p>

				y 25. Guatica). Adicionalmente, la Universidad ofrece programas académicos en CERES de 4 municipios (26. La Dorada, Anserma, Riosucio y Samaná) y está finalizando una cohorte de administración financiera en 27. Pereira.	
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Porcentaje de estudiantes de programas regionales con nivel de satisfacción alta	77%	Vicerrectoría Académica Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad	No se ha aplicado la encuesta para el período 2021-1	0%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número programas de posgrados en la región centro occidente	5	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Maestría en Educación en la Dorada y Riosucio (pendiente por dar apertura de cohorte. Es importante considerar que algunos postrados han solicitado la inactivación de los programas en algunos Municipios o ciudades: 1) Maestría en Ciencias Sociales , solicitó la inactivación del registro calificado en Armenia (para tener sólo un registro). 2) Maestría en Didáctica de Inglés solicitó la inactivación del registro calificado- Cartagena. Esta última su registro calificado venció el 13 de agosto de 2021, en el Casos de Macizo vence en abril de 2022. A ambos programas se les solicitó desde la Comisión Central de Investigaciones y Posgrados construir un plan de trabajo para garantizar la titulación de estudiantes activos matriculados. 3) Especialización en Intervención en Relaciones familiares: Se solicitó la inactivación del Registro Calificado del Dorada, ante el Ministerio de Educación Nacional, se está a la espera una respuesta oficial.	10%

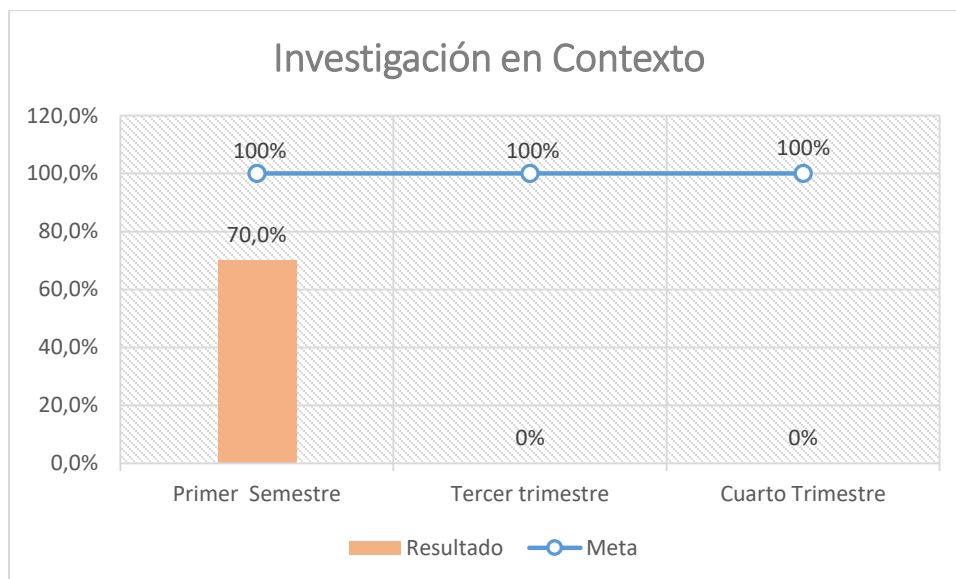
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de estudiantes de posgrado matriculados en promedio año	850	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	En el período 2021-1 se reporta un total de 980 estudiantes. Es importante considerar que en el periodo 2021-1 se dio el alivio financiero del 10% en el valor de la matrícula, lo cual influyó en el número de matriculados. Esto sumado a las campañas publicitarias que se han hecho en redes sociales.	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de estudiantes de posgrado matriculados en promedio año en región	40	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	En el período 2021 la Maestría en Educación tuvo 39 estudiantes matriculados, en Dorada hubo 0 matriculados. La Maestría en Ciencias Sociales en Salamina y Armenia reporta 0 inscritos (en esta última se solicitó en julio de 2021 la inactivación, pues se busca un único registro calificado). Como compromiso se espera realizar una reunión la oficina de Regionalización y la Vicerrectora Académica, con el fin de discutir y revisar sobre posibles programas - a futuro- que puedan ofertarse en la sede la Dorada.	98%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de cohortes anuales abiertas en región (Incrementar anualmente en una cohorte posgrado anual en región financiada por alianzas público-privadas)	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	1) Maestrías en Región: Está pendiente la apertura de la cohorte de la Maestría en Educación en Riosucio y la Dorada. En el mes de julio se pasó solicitud a la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados, a partir de lo cual se solicitó información faltante. A la fecha el posgrado no ha enviado la documentación completa. Es espera pueda ser finalizado este proceso en el período 2021-2. 2) Alianzas público-privadas: Becas "Sueños de paz", financiadas por la Fundación Bancolombia, Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres (ambas el 50% de la matrícula) y la Universidad de Caldas (25% del valor de la Matrícula). A la fecha se han realizado dos convocatorias, la primera estaba dirigida a cualquier posgrado (exceptuando postgrados medico quirúrgicos) y la segunda (en convocatoria actualmente) está dirigida a dos programas previamente escogidos por la fundación Bancolombia los cuales son: <i>Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria y</i>	100%

				<p><i>Maestría en Bioinformática y Biología Computacional</i>, debido a que estos posgrados se ajustan a un enfoque particular de desarrollo rural, ya que desde la fundación se busca favorecer a una población particular para desarrollar capacidades particulares identificadas por la misma comunidad con la cual trabajan. La convocatoria para inscripciones está abierta hasta el 20 de agosto de 2021 (previo proceso de admisión por parte de los Programas en mención). Es importante considerar que uno no de los requerimientos exigidos en esta convocatoria de becas es ser joven de origen rural, lo cual constituye una oportunidad para la formación de capital humano en este contexto.</p>	
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de doctorados propios	9 P 1 C	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Actualmente se tienen 9 programas de doctorado propios (Estudios de Familia, Educación, Diseño y Creación, Ingeniería, Ciencias Agrarias, Salud, Estudios Territoriales, Filosofía y Didácticas), en convenio se tienen dos programas de doctorado (En Ciencias, y Ciencias Biomédicas)	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de Alianzas público - privadas para el otorgamiento de becas para los posgrados	1	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	Se ha mantenido el convenio de cooperación con la Fundación Bancolombia y la Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres para la asignación de dos becas de posgrados en la Universidad de Caldas.	100%
DOCENCIA PARA LA INTEGRACIÓN	Número de programas de posgrado nuevos	2	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	<p>1) Doctorado en Didácticas: Se otorgó el Registro Calificado el 11 de agosto de 2021 por parte del Ministerio de Educación Nacional. 1) Maestría en Epidemiología: el 11 de agosto el Consejo Superior aprueba su creación, por lo que se puede dar continuidad al proceso correspondiente para apertura de la cohorte. 2) Maestría en Agro negocios del Café: la cual se encuentra en proceso para dar apertura a la Primera cohorte. Se cuenta con Resolución del Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional (pendiente por ajuste por error del MEN) por lo que el Programa está habilitado para dar inicio y realizar el trámite correspondiente ante la</p>	100%

			<p>Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados. 3) Maestría en Derecho Ambiental: Desde la Vicerrectoría se hará la revisión de la propuesta preliminar (que ya fue entregada) con el fin de seguir el proceso de creación de Programa. 4) Maestría en Transmedia: Se iniciaría el trámite del proceso correspondiente para la creación del nuevo programa. Se han realizado reuniones con el equipo de trabajo, concluyendo que la propuesta está muy avanzada (se tiene el borrador del documento maestro y está surtiendo el trámite ante los colectivos docentes para luego seguir el procedimiento. Posgrados en elaboración de documento maestro: 5) Maestría en Historia 6) Maestría en Género, sexualidades y Educación 7) Especialización en administración pública.</p>	
--	--	--	---	--

Eje Estratégico Investigación En Contexto

La ciencia debe considerarse como un proceso en construcción, cuya búsqueda debe ser permanente, enmarcada en un propósito de vocación de servicio a la sociedad. Lo anterior significa que la integración de la investigación y la docencia, que busca fortalecer los procesos de aprendizaje, deberá resolver las inquietudes y preguntas sociales de forma coherente con la región. En este sentido, la investigación tendrá que desarrollarse conforme a las necesidades regionales, sin perder el principio de autonomía y las exigencias derivadas de los retos de las disciplinas y la innovación.



Análisis de la medición

El eje estratégico investigación en contexto tiene un porcentaje de cumplimiento del 70% a mediados de la vigencia; este eje estratégico tiene 23 indicadores, de estos 11 indicadores reportan cumplimiento del 90% al 100%; entre ellos está el número de grupos escalafonados en las categorías de investigación clasificados en Colciencias en las categorías A1, A y B; incremento en número de jóvenes investigadores; Número de investigadores clasificados en Colciencias en las categorías Senior, junior y asociado;; entre el 70% y 80% de cumplimiento se tiene por ejemplo el indicador número de semilleros en los programas tecnológicos; normativa de institutos y centros de investigaciones actualizada y aprobada, y con seguimiento anual; no se presenta avance de dos indicadores ya que la consolidación se hace finalizando la vigencia y estos son número de registro

de productos de investigación creación e Inventario anual de proyectos de investigación finalizados y en ejecución articulados a temas o problemas de investigación del contexto. En general es un buen promedio de cumplimiento, teniendo en cuenta el periodo de medición.

EJES ESTRATEGICOS PAI 2019 -2022	INDICADOR PAI	METAS 2021	RESPONSABLE INDICADOR PAI	DESCRIPCIÓN AVANCE ACTIVIDADES AL PRIMER SEMESTRE DE 2021	% CUMPLIMIENTO PRIMER SEMESTRE DE 2021
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Porcentaje de estudiantes vinculados a proyectos de investigación en el aula	10% más de Proyectos de investigación en el aula que la vigencia anterior.	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Se realizó la convocatoria para ser ejecutada en el segundo semestre de 2021. Se ha participado en las convocatorias de Minciencias dela vigencia 2021 con 21 jóvenes investigadores (12 en la vigencia pasada)	100%
	Porcentaje de incremento en número de jóvenes investigadores	10% más de semilleros de investigación que la vigencia anterior.			
	Porcentaje de semilleros de investigación en la institución	10% más de estudiantes vinculados a semilleros de investigación que la vigencia anterior.			
	Porcentaje de estudiantes vinculados a semilleros de investigación				

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	<p>Número de investigadores clasificados en Colciencias en las categorías Senior</p> <p>Número de investigadores clasificados en Colciencias en las categorías Asociado</p> <p>Número de investigadores clasificados en Colciencias en las categorías junior</p>	<p>28 senior</p> <p>47 asociado</p>	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	<p>Se continuó con la actualización de plan de mejoramiento y sostenibilidad de investigadores (Doctores y Magister). Se ha realizado acompañamiento para Grupos Investigación, a líderes e investigadores para el diligenciamiento efectivo de los aplicativos CVLac y GrupLac de MINCIENCIAS. Participación en la convocatoria de reconocimiento y clasificación de grupos 2021. Se ha apoyado para pago a derechos de publicación y traducción de artículos científicos de acuerdo con los comunicados 3 y 4 de 2021.</p> <p>Emérito 2 Senior 26 Asociado 43 Junior 114</p>	100%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de grupos escalafonados en las categorías de investigación clasificados en Colciencias en las categorías A1, A y B	<p>15 en A1</p> <p>18 en A</p> <p>19 en B</p>	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	<p>Se ha realizado acompañamiento para Grupos Investigación, a líderes e investigadores para el diligenciamiento efectivo de los aplicativos CVLac y GrupLac de MINCIENCIAS. Participación en la convocatoria de reconocimiento y clasificación de grupos 2021. Se ha apoyado para pago a derechos de publicación y traducción de artículos científicos de acuerdo con los comunicados 3 y 4 de 2021.</p>	100%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de estudiantes de posgrado que realizan pasantías de investigación	9	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	<p>Doctorado: 8 estudiantes han realizado pasantías investigativas en: Doctorado en Ciencias: 1) Instituto de Ecología, INECOL en el Centro Regional del Bajío, México. Doctorado en Ciencias Biomédicas: 2) Laboratorio de Biología Molecular - Corporación Corpogen, Bogotá, Colombia Doctorado en Ciencias Agrarias 3) Universidad de San Carlos Paraguay, USC Plant Clinic. Doctorado en Educación : 4) Universidad de Burgos- España, 5) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 6) Universidad Católica de la Santísima Concepción- Chile; 7) Universidad Empresarial siglo XXI- Argentina; 8) Instituto Cervantes-España Maestrías: 3 estudiantes han realizado pasantías internacionales en: ount Allison University (Maestría en Ciencias</p>	89%

				Biológicas); Universidad Autónoma de Barcelona y Centro de Ciencias Genómicas de México (Maestría en Bioinformática y Biología Computacional)	
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de docentes vinculados a semilleros.	160	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Se realizó la convocatoria de actualización y registro de semilleros de investigación. 1570 integrantes de semilleros y 200 semilleros inscritos y actualizados. Se participó en la organización del evento "encuentro Departamental de semilleros de investigación".	90%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de semilleros en los programas tecnológicos.	5	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Se continúa con el apoyo a la conformación de semilleros en región y en programas tecnológicos. Se tiene actualmente 6 semilleros en programas tecnológicos y 4 en región.	80%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Porcentaje de estudiantes participantes en proyectos de investigación con relación al total de integrantes	30%	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Se ha incluido en los términos de referencia de las convocatorias General, semilleros, Conjunta Unal-Ucaldas e investigación en el aula, la inclusión de estudiantes de pre y posgrado en los proyectos de investigación.	90%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de convocatorias realizadas investigación - creación, según áreas de conocimiento	1	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Para el segundo semestre se lanzará la convocatoria conjunta con las Facultades de salud e Ingeniería.	20%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Inventario de productos y publicaciones de la institución, realizadas en el marco de convenios y colaboraciones.	1	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Esta información se consolida en diciembre para presentar la información de toda la anualidad	0%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de revistas científicas en ISI o Scopus	6	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Se ha realizado acompañamiento y asesoría en manejo de OJS y se está realizando cargue de la información en el repositorio institucional.	70%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de revistas que gestionan el proceso editorial por OJS	5	Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados	Se ha realizado capacitación en manejo de OJS y se está realizando cargue de la información en el repositorio institucional.	100%

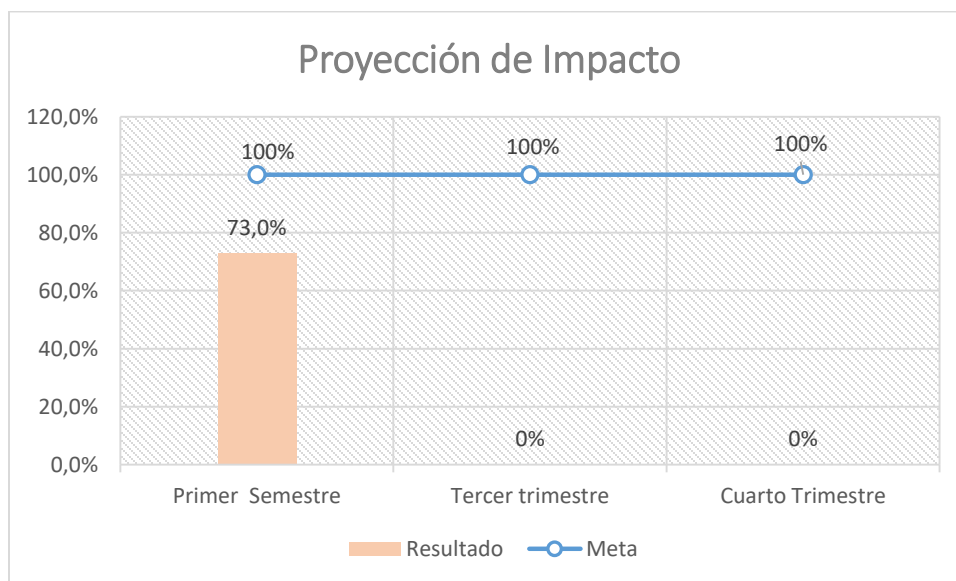
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Normativa de institutos y centros de investigaciones actualizada y aprobada, y con seguimiento anual	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Se ha avanzado en la construcción de la propuesta del Sistema de Investigaciones y Posgrados, que incluye un capítulo de Centros e institutos.	70%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de agendas de investigación elaboradas por facultades	6	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Se ha avanzado en la definición de Áreas estratégicas y en la identificación de núcleos de trabajo colaborativo y se han realizado dos sesiones de taller y socialización.	70%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de solicitudes de institutos de investigación transformados en centros de investigación	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Se han realizado reuniones con los directores de centros e institutos en la Comisión central de investigaciones y posgrados y con el equipo de la VIP, para conocer el estado actual y acompañar el proceso de presentación a Minciencias para Reconocimiento de Centros de investigación y desarrollo tecnológico. Se ha apoyado con la financiación de un ingeniero industrial, para acompañar la elaboración del plan estratégico, y los documentos que se requieren para la presentación a Minciencias. Se están Realizando gestiones con IES, ICSH y Planta de Bioprocesos.	100%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de convocatorias realizadas (Convocatoria de desarrollo y transferencia tecnológica a partir de resultados de investigación)	4	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Se ha realizado la convocatoria conjunta Universidad de Caldas con la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. En este momento se encuentra en curso la convocatoria.	100%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de proyectos de desarrollo y transferencia tecnológica generados por grupos de investigación	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Desde la unidad de Gestión de proyectos de la Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados, se ha realizado el acompañamiento en el manejo de herramientas y plataformas como MGA, SIGP, para la presentación de proyectos de Minciencias y del SGR.	70%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de registro de productos de investigación creación	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Esta información se consolida en diciembre para presentar la información de toda la anualidad	0%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Inventario anual de proyectos de investigación finalizados y en ejecución articulados a temas o problemas de investigación del contexto	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	Esta información se consolida en diciembre para presentar la información de toda la anualidad	0%

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Inventario anual de trabajos de grado articulados a temas y problemas del contexto	1	Vicerrectoria de Investigaciones y Posgrados	El consolidado de esta información se hace en diciembre por ser anual. Se tiene reunión en septiembre con el Jefe de Bibliotecas con el fin de definir una metodología para construir la línea base., considerando la información que está en el repositorio institucional, así como información interna o adicional.	10%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de proyectos con financiación externa	20 (proyección por año) 10(investigación por año)	Vicerrectoria de proyección Universitaria	Se han formulado diferentes proyectos y propuestas a entidades externas. A la fecha se han aprobado los siguientes para su ejecución en 2021: MisiónTIC, LEER fase 3, Laboratorio de Innovación Pública, OTRI, Estudio especies en Chinchiná, Convenio E.S.P La Dorada, Política Pública de Juventud Manizales, Investigarte, Compocol, Magne2, Clay solutions, Confa, La Meseta, Probióticos, Ocratoxina, Concertación cultural, Política de agricultura urbana, Plan decenal de cultura	90%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Actualización de la normatividad de Propiedad Intelectual para fomentar licenciamientos y Spin Off	1	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	El proyecto de nuevo reglamento se presentó de nuevo al Equipo Directivo con las observaciones relaizadas en la vigencia anterior, y fue avalado para su presentación ante el Consejo Superior. Se ha programado su presentación ante el Consejo para el 28 de junio	90%
INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Número de proyectos con financiación externa	20 (proyección por año) 10(investigación por año)	Vicerrectoria de proyección Universitaria	Se han formulado diferentes proyectos y propuestas a entidades externas. A la fecha se han aprobado los siguientes para su ejecución en 2021: MisiónTIC, LEER fase 3, Laboratorio de Innovación Pública, OTRI, Estudio especies en Chinchiná, Convenio E.S.P La Dorada, Política Pública de Juventud Manizales, Investigarte, Compocol, Magne2, Clay solutions, Confa, La Meseta, Probióticos, Ocratoxina, Concertación cultural, Política de agricultura urbana, Plan decenal de cultura	90%

INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	Actualización de la normatividad de Propiedad Intelectual para fomentar licenciamientos y Spin Off	1	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	El proyecto de nuevo reglamento se presentó de nuevo al Equipo Directivo con las observaciones relaizadas en la vigencia anterior, y fue avalado para su presentación ante el Consejo Superior. Se ha programado su presentación ante el Consejo para el 28 de junio	90%
--------------------------------------	---	---	---	--	-----

Eje Estratégico Proyección e Impacto

La función social responde a las necesidades de la región y la búsqueda de respuestas a los problemas y retos sociales y culturales, que permita mediante soluciones prácticas y efectivas impactar el desarrollo regional. Una vez se logre la integración entre docencia e investigación, la Universidad podrá transferir el conocimiento a la sociedad, formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo de condiciones para consolidar y mantener la paz, promover la defensa de los derechos humanos y los valores democráticos. Sobre todo, el compromiso de la Universidad debe estar encaminado a asegurar que sus recursos y el conocimiento, respondan a las necesidades del contexto para cerrar las brechas económicas y sociales en su entorno.



Análisis de la medición

El eje estratégico proyección de impacto tiene un promedio de cumplimiento de sus indicadores a mitad de la vigencia de un 73%; en este están inmersos 15 indicadores de gestión. De estos 15 indicadores 6 reportan un cumplimiento del 100%; entre estos están, Vinculación y seguimiento de la Universidad a espacios de participación interinstitucionales; Ingresos por comercialización de portafolio; Número de alianzas (Consolidación de alianzas para el emprendimiento); entre un 60% y un 90% de cumplimiento se encuentran los indicadores Número de acciones implementadas Inserción laboral e Impacto de los egresados en el territorio; programa de bilingüismo e Ingresos anuales (ingresos por consultorías, convocatorias y cooperación internacional). Con un 50% de cumplimiento existen 5 indicadores entre los que están la Creación y puesta en marcha de mesa de empresarios de alto nivel que permita asesorar a la universidad en las acciones de Universidad-Empresa Estado; Número de spin off creados y número de modelos de negocio asociados al portafolio. Se observa un buen cumplimiento a nivel general de eje teniendo en cuenta la medición realizada a mitad de año.

EJES ESTRATEGICOS PAI 2019 -2022	INDICADOR PAI	METAS 2021	RESPONSABLE INDICADOR PAI	DESCRIPCIÓN AVANCE ACTIVIDADES AL PRIMER SEMESTRE DE 2021	% CUMPLIMIENTO PRIMER SEMESTRE DE 2021
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Número de acciones implementadas (1. Inserción laboral 2. Desempeño 3. Emprendimiento 4. Impacto de los egresados en el territorio)	4	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	-Para el segundo trimestre el portal de empleo con 289 egresados inscritos y 224 empresas inscritas. -Semanalmente se hace un rastreo de ofertas laborales y estas se publican en las redes sociales de la oficina los días martes y jueves. -El directorio de Egresados Emprendedores cuenta con 154 inscritos. El directorio se encuentra en la página web de egresados para que las personas que ingresen a la página también tengan acceso al directorio. -Se han publicado 2 videos de la serie de egresados destacados, lo que permite visibilizar las acciones y trayectoria de nuestros egresados. Redes sociales -Instagram 1.107 seguidores -Twitter 2.899 seguidores -Facebook 4.700 -LinkedIn 25.755 seguidores	60%

PROYECCIÓN DE IMPACTO	Sistema de información consolidado (Consolidar el Sistema de información de egresados)	1	Vicerrectoría de Proyección Universitaria	-Desde la VPU ya se cuenta con la plataforma Sendfox, la cual permite el envío de correos masivos y genera estadísticas de clics y de correos abiertos.	40%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Programa diseñado y puesto en marcha (programa de bilingüismo)	1	Vicerrectoría de Proyección Universitaria	1) Diseño y aplicación de un formulario On Line para determinar el número de pruebas a aplicar 2)Contratación de pruebas de proficiencia On Line IBT para medir las habilidades y subhabilidades en Grammar, Reading, Listening, and Vocabulary, homologada según el Marco Común Europeo. 3) Se consolida base de datos por facultades de los docentes interesados en realizar la prueba, está pendiente su aplicación y realización del análisis	70%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Número de vinculaciones y seguimiento estratégico (Vinculación y seguimiento de la Universidad a espacios de participación interinstitucionales)	4	Vicerrectoría de Proyección Universitaria	Desde la Vicerrectoría se han renovado las vinculaciones a espacios como ASCUN, Comité Intergremial de Caldas, Manizales Campus Universitario, Alianza SUMA. De igual forma se ha participado de sus diferentes sesiones, y en algunas otras meses de interés regional para la Universidad como el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio	100%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Política formulada, y en implementación (Formular e iniciar la implementación de Política de Internacionalización)	1	Vicerrectoría de Proyección Universitaria	Se realizaron los ajustes solicitados en la socialización en equipo directivo y se encuentra en proceso de agendar nuevas reuniones de socialización en los Consejos de Facultad	50%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Estrategia de inteligencia de negocios	1	Vicerrectoría de Proyección Universitaria	1. Se realiza acompañamiento a los nuevos posgrados de enfermería, con un proceso de focus group y diseño de formulario de google. 2. Participación de ferias de universidades en los departamentos de Tolima, Quindío, Risaralda, Valle del Cauca y Caldas, de Forma virtual Adicional a esto se realizó la feria de universidades de Manizales con 1436 Asistentes de forma virtual. 3. Se acompaña a Risobox Patente en proceso de la Unidad de Innovación, se realiza el plan de Mercadeo y se hace acompañamiento en el diseño de logo de marca, apoyados de una inteligencia de Mercado	100%

PROYECCIÓN DE IMPACTO	Número de modelos de negocio asociados al portafolio	8	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>1. Entrega de Página web del Cedat.</p> <p>2. Acompañamiento de la alianza de unidades de educación continuada, Suma, Diseñamos la Imagen, estuvimos en 3 comités, Lanzamiento y se realizara una feria el 24 y 25 de Agosto para mostrar la oferta. Conferencia con UM y UCLA.</p> <p>3. Apoyo a la Maestría en Sistemas de producción para su plan de Marketing digital, así como la Maestría en Bioinformática en alianza con la UCM, UM, UAM</p>	50%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Ingresos por comercialización de portafolio	1000M	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Se ha fortalecido el portafolio cultural de la Universidad y los ingresos por sus servicios y productos culturales: la editorial ha registrado ingresos por \$5,6 M, y la Orquesta Sinfónica ha gestionado convenios por \$662M, y programa de concertación cultural por \$20M</p> <p>Mercadeo de bienes y servicios \$1,6 M. De igual forma se focalizaron esfuerzos para la línea de educación continuada, y en convenio con Mintic se gestionó proyecto para un curso de formación de programadores MisiónTIC por \$6.800 M</p>	100%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Ingresos anuales (ingresos por consultorías, convocatorias y cooperación internacional)	3500M	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Constantemente se han revisado las diferentes oportunidades y se han formulado las propuestas. A la fecha se han aprobado proyectos: Consultoría con el MEN por \$1.700 M, Proyectos Minciencias por \$200 M, Convenios de consultoría con Municipios y Gobernación por \$300 M, proyectos de cooperación internacional por \$400 M</p>	74%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Estudiantes vinculados al programa (Gestión de portafolio de Productos y Servicios priorizado en líneas: A. Cultura. B. Apropiación Social. C. Desarrollo Tecnológico y Laboratorios de Extensión. D. Innovación Social. E. Servicios Ecosistémicos en Granjas. F. Educación Continuada, Formación a la medida y formación virtual)	18	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Vinculación de practicantes a la Unidad de Servicios y Mercadeo. Línea F. Se apoyan 4 macroprocesos de la Universidad, oferta de pregrado por medio de ferias virtuales en 4 departamentos y llegando directamente a los jóvenes que están en el grado 11 y se hace 3 ferias especiales, una en la ciudad de Manizales, la otra en Armenia y en la Ciudad de Bogotá, oferta educativa de posgrado, Ejecución de planes de mercadeo para los productos de educación continuada y nuestra tienda universitaria.</p> <p>Sara Isabel García, practicante de Administración de empresas. Línea F.</p> <p>Simón Grisales practicante de Administración de empresas. Línea F.</p> <p>Natalia Baquero. Diseño Visual,</p>	100%

				<p>Laboratorio de Diseño. Línea F. Se han vinculado practicantes para la agencia inhouse para gestión del portafolio: Sergio Mauricio Suarez Pasante Diseño Visual - Consultorio Juliana Ramírez Pasante Diseño Visual - Consultorio Santiago Cárdenas Pasante Diseño Visual - Consultorio Luis Miguel Herrera Pasante Diseño Visual - Consultorio Cristian David Beltrán Pasante Ingeniería de Sistemas - Eventos. Por otro lado para la gestión de oferta del Centro de Ciencia se vinculó la estudiante: Haty Ramirez, ingeniería mecatrónica</p>	
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Modelo en implementación (implementar un modelo de transferencia de resultados de investigación y propiedad intelectual)	1	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Se gestionó el cumplimiento de requisitos previos al inicio de ejecución ante el Sistema General de Regalías, y se dió inicio en el mes de mayo al proyecto de implementación de la OTRI. Se realizó convocatoria interna con apoyo de Tecnova y se seleccionaron 5 tecnologías para elaborar la hoja de ruta para su transferencia y se encuentran en proceso de construcción. El CATI de la Universidad se ha fortalecido con 2 nuevos jóvenes innovadores financiados por Minciencias</p>	50%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Número de spin off creados	2	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>A través de la VPU se formularon propuestas de Spin Off que fueron presentadas a la convocatoria de Minciencias para su acompañamiento en su consolidación comercial y financiación para escalar su tecnología, y las tres propuestas fueron seleccionadas y en este momento se encuentran en el proceso de fortalecimiento para su constitución y reconocimiento como spin off. Estas tres son: Compocol, Magne2 y Clay solutions</p>	50%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	Número de alianzas (Consolidación de alianzas para el emprendimiento)	5	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Se oficializa la vinculación de la Universidad de Caldas al ecosistema de Emprendimiento de CEmprende Manizales por medio de un convenio de entendimiento el cual le hará participe a la institución del ecosistema consolidado a nivel regional y de las oferta de Innpulsa para emprendedores e instituciones vinculadas. Actualmente se tienen 2 convenios con Manizales Más para fortalecer las capacidades del equipo de la universidad en</p>	100%

				<p>emprendimiento y de la ciudad. Se tiene convenio con la SIC para el programa Pie para emprendedores. Se ha participado activamente en Suma Emprendimiento para la reactivación económica.</p>	
PROYECCIÓN DE IMPACTO	<p>Mesa creada y en funcionamiento (Creación y puesta en marcha de mesa de empresarios de alto nivel que permita asesorar a la universidad en las acciones de Universidad-Empresa Estado)</p>	1	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>2da Fase de Mesa de empresarios, por medio de los gremios de la Ciudad. Realizado el 8 de Abril, Asistentes: Andi, Federación de ONG, Acopi, Fenalco. Plan de trabajo. Se está participando en la Red de Confianza del Departamento de Caldas, liderada por la ANDI donde se encuentran algunas de las empresas de la región interesadas en desarrollar proyectos de innovación. Se han suscrito convenios con empresas importantes como CONFA y La Meseta para fortalecer los procesos de vinculación con el contexto</p>	50%
PROYECCIÓN DE IMPACTO	<p>Número de convocatorias por año (Convocatorias de proyección social focalizada)</p>	2	Vicerrectoria de Proyección Universitaria	<p>Elaboración y discusión de los términos de referencia para la convocatoria de proyección solidaria para la vigencia 2022</p>	100%