EJE APOYO**: BIENESTAR Y CONVIVENCIA**

**Precisiones metodológicas:**

**1er Momento: Recolección de información**

Entender la planeación en las universidades como un proceso de mediación de las relaciones de poder implica repensar la participación de los grupos de interés y sus visiones sobre el futuro de la universidad. Teniendo en cuenta este marco conceptual y la idea de que la gobernanza en las universidades se centra en el conocimiento y en la manera como se orientan las relaciones de poder en la producción, divulgación y aplicación del conocimiento, la metodología para la formulación del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Caldas propone un enfoque participativo-dialógico que parte del papel de los actores como sujetos activos, con capacidades para conocer y transformar su realidad. Bajo la premisa anterior, la metodología se articula bajo 5 principios fundamentales: Participación, Pluralidad, Trabajo Colaborativo, Sentido de lo Público y Construcción informada.

Buscando ser fieles a estos pilares, se han realizado una serie de actividades y encuentros que han permitido ir construyendo voces colectivas, en donde las diferencias, antes que generar rupturas, han dado lugar al descubrimiento de esos otros modos de vivir, asumir y construir la Universidad de Caldas. Las actividades realizadas se han llevado a cabo en los diferentes campus de la Universidad y con diferentes tipos de actores, entendiendo que cada lugar habitado marca unas pautas particulares sobre los imaginarios construidos.

Estas actividades fueron:

* Activaciones en las 6 sedes de la Universidad de Caldas, las cuales permitieron conocer las percepciones de la comunidad universitaria vista desde los estudiantes, funcionarios, administrativos y externos)
* 4 Grupos Focales dirigidos a profesores, jubilados y gremios
* Encuentro de egresados de las 6 facultades de la Universidad de Caldas
* 8 talleres en donde participaron estudiantes, administrativos y profesores
* Consulta Virtual para egresados.
* 6 grupos focales con expertos referente a los ejes misionales de la Universidad y el eje administrativo de apoyo.

Estas actividades no sólo han permitido conocer percepciones colectivas, sino que además han dado lugar a generar un proceso de construcción pedagógica con la comunidad universitaria, generando una suerte de empatía y compromiso con la elaboración del PDI. En los encuentros señalados han participado en promedio 954 personas, las cuales han hecho referencia al tema de Bienestar y Convivencia 167 veces.

**2do momento: Procesamiento y sistematización de la información**

Una vez realizada la recolección de información se procedió a la respectiva transcripción teniendo en cuenta la particularidad de cada instrumento y fuente de información. Al respecto se tuvieron en cuenta una serie de códigos que permiten la identificación de las actividades y actores consultados. Estos códigos son:

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO**  | **CONVERSIÓN**  |
| AS | Análisis Situacional  |
| A1EX | Activación 1, externo (egresado, padres de familia, visitantes, otros)  |
| A1P | Activación 1, profesores |
| A1AD | Activación 1, administrativos  |
| A1ES | Activación 1, Estudiantes  |
| GFEX-AD/IN | Grupo Focal Expertos-Administrativo/Infraestructura |
| GFEX-AD/FI | Grupo Focal Expertos-Administrativo/Financiero  |
| GFEX-DC | Grupo Focal Expertos-Docencia |
| GFEX-INV | Grupo Focal Experto -Investigación  |
| GFEX-PRY | Grupo Focal Experto-Proyección  |
| GFG | Grupo Focal Gremios  |
| GFJ | Grupo Focal Jubilados  |
| GFP1 | Grupo Focal Profesores1  |
| GFP2 | Grupo Focal Profesores2 |
| TES1 | Taller Estudiantes1 |
| TES2 | Taller Estudiantes2 |
| TPEE | Taller Profesores Estudios Educativos  |
| Minga | Minga Población Indígena  |
| DOFA Eg.  | DOFA Egresados  |
| DOFA Eg1 | DOFA Egresados encuentro 1  |

Esta información se analizó, teniendo como punto de partida, las tres fases de construcción del Plan de Desarrollo Institucional -PDI- 2019-2030: (1) Análisis situacional, (2) Prospectiva y (3) Visiones y Sentidos. Así mismo, teniendo en cuenta que las planeaciones institucionales se construyen con base a sus funciones misionales, al interior de cada fase del PDI se organizó la información de acuerdo a éstas funciones y las de apoyo, a saber: (1) Docencia, (2) Investigación, (3) Proyección, (4) Administración/Financiera, (5) Infraestructura y (6) Bienestar y Convivencia. Ahora bien, en el marco del Análisis Situacional emergió una nueva categoría que, por su naturaleza, fue denominada como: Gobernabilidad y Gobernanza.

**3er momento: Análisis de la información**

La lectura que se le dio a la información no estuvo condicionada por unas categorías predeterminadas; por el contrario, se realizó una lectura abierta buscando los aportes que los actores universitarios hacían a cada una de las funciones misionales y de apoyo. No obstante, esta mirada exigía calificar si el comentario emitido era negativo o positivo, puesto que eventualmente esto permitirá definir los puntos claves a intervenir en el PDI, lo que es necesario mejorar, fortalecer o mantener dentro de los procesos y políticas de la Universidad.

A continuación, se presenta para el Análisis Situacional del eje de apoyo de Bienestar y Convivencia, las categorías abiertas, la tendencia positiva o negativa y la recurrencia de estas tendencias. Es necesario aclarar que el número total aquí presentado no necesariamente corresponde al número total de personas, puesto que en algunos instrumentos una respuesta era dado por un grupo de personas (caso Grupos Focales, de Expertos y Talleres). Por otro lado, una misma respuesta podía hacer aportes a varias categorías abiertas y/o ejes misionales, por lo que no es extraño encontrar varias respuestas con el mismo código. Por tanto, la información consignada no corresponde estrictamente al total de respuestas dadas sino al total de aportes a las categorías y Funciones Misionales y de Apoyo.

|  |
| --- |
| **BIENESTAR Y CONVIVENCIA** |
| **Categorías abiertas** | **Positivo** | **Negativo** | **Total** |
| Adaptación vida U | 0 | 2 | 2 |
| Ambiente universitario | 5 | 1 | 6 |
| Arraigo cultural | 0 | 1 | 1 |
| Bienestar universitario | 4 | 5 | 9 |
| Calidad humana | 6 | 0 | 6 |
| Clima laboral | 0 | 3 | 3 |
| Compromiso con los indígenas | 0 | 1 | 1 |
| Conciliadora | 1 | 0 | 1 |
| Conflictos | 0 | 1 | 1 |
| Crear espacios consumo | 0 | 1 | 1 |
| Deporte y artes | 0 | 1 | 1 |
| Discriminación positiva | 0 | 1 | 1 |
| Diversidad | 21 | 1 | 22 |
| Drogadicción | 0 | 10 | 10 |
| Estudiantes honrados | 1 | 0 | 1 |
| Gestión espacios | 0 | 1 | 1 |
| Género | 0 | 1 | 1 |
| Inclusión indígenas | 0 | 1 | 1 |
| Incluyente | 27 | 4 | 31 |
| Ineficiencia gestión espacios | 0 | 1 | 1 |
| Inequidad | 0 | 1 | 1 |
| Intercultural | 6 | 3 | 9 |
| Intereses individuales | 0 | 2 | 2 |
| Jóvenes con talento | 1 | 0 | 1 |
| Libertad de expresión | 6 | 0 | 6 |
| Machista | 0 | 1 | 1 |
| Multicultural | 11 | 0 | 11 |
| Oportunidades | 1 | 0 | 1 |
| Patrimonio ambiental | 1 | 0 | 1 |
| Patrimonio cultural | 1 | 0 | 1 |
| Pertenencia | 2 | 3 | 5 |
| Pluricultural | 1 | 0 | 1 |
| Pluriétnica | 1 | 0 | 1 |
| Pluriversa | 2 | 0 | 2 |
| Políticas de consumo | 0 | 3 | 3 |
| Políticas reconocimiento | 0 | 1 | 1 |
| Reconocimiento de espacios | 0 | 1 | 1 |
| Segundo hogar | 9 | 0 | 9 |
| Sitio solidario | 1 | 0 | 1 |
| Sitio tranquilo | 1 | 0 | 1 |
| Socialización | 3 | 0 | 3 |
| Universidad verde | 1 | 0 | 1 |
| Violencia de género | 0 | 3 | 3 |
| **Total citas referenciadas** | **113** | **54** | **167** |

**4to momento: Informe de análisis situacional. Bienestar y Convivencia**

Recomendaciones para la escritura del Análisis Situacional

1. Organizar las categorías abiertas de acuerdo a la importancia que para usted merecen dentro del Eje de apoyo: Bienestar y Convivencia.
2. Teniendo en cuenta la tendencia positiva o negativa de la categoría, analizar las percepciones emitidas por los actores universitarios frente a cómo perciben la Universidad de Caldas en el momento actual.
3. Tener en cuenta las tensiones que se presentan entre las tendencias positivas y negativas en cada una de las categorías para dar cuenta en cada caso de las fortalezas y debilidades de las mismas.
4. Se recomienda realizar un cruce y/o triangulación entre actores, a saber: Estudiantes, Profesores, Administrativos, Egresados, Externos, Expertos, Gremios, Jubilados, a fin de poder comprender el lugar de enunciación de cada uno de estos actores y las posibles discrepancias o similitudes entre sus discursos.
5. Recordar que los relatos aquí presentados son fieles a las percepciones emitidas por los diferentes actores, por lo que se sugiere que a la hora de ser utilizados dentro de las reflexiones construidas, se realice la debida citación y por tanto no se modifique ni altere sus relatos.
6. Se sugiere que, para finalizar el documento, se presente un apartado de conclusiones en el que se sintetice la Situación Actual de la Función Misional o de Apoyo analizada, para este caso Bienestar y Convivencia y a su vez se realice un análisis comparativo que permita articular las percepciones de los actores y los datos en cifras frente a Bienestar y Convivencia.

**Adaptación vida U (-)**

(TES2)Falta de educación y sensibilidad en los primeros semestres donde se cultive el sentido de pertenencia por la U

(TES2)Falta de una zona de orientación universitaria

**Ambiente universitario (-)**

(A2ES53)Una Universidad donde los espacios de socialización y vinculación entre los estudiantes es escasa. Poco conocimiento

**Ambiente universitario (+)**

(A4ES96)La mejor universidad del eje cafetero . Un ambiente agradable. Grandes profesionales como profesores

(A2ES62)Como un lugar de aprendizaje y convivencia donde se puede adquirir buenos amigos adicional de conocimiento

(A2ES64)La u es de gran ambiente y muchos de sus estudiantes se les ve el interés opr ella y están dispuestos a defenderla

(A2ES76)Es un buen espacio, no solo en lo académico. Se vuelve un puente de interacción social muy bueno, la calidad de los maestros y de los otros integrantes hacen de la U un gran espacio de integración y aprendizaje

(A4ES50)Con un ambiente agradable en generación de empatía e inclusión étnica

**Arraigo cultural (-)**

(TES1)Se descuida el arraigo cultural para estudiantes que vienen de otras regiones

**Bienestar universitario (-)**

(A5ES28)Le hace falta más programas de interés universitario, más deportes, boxeo, tenis, judo, etc

(TES1)La calidad de trabajo de los estudiantes no les permite participar en actividades de bienestar

(A2ES63)Como una buena universidad con una falta administrativa y un interés mal enfocado al bienestar de los estudiante

(TES1)Bienestar sólo para unos pocos

(A2ES77)Groso modo la considero buena y competente, por ejemplo a nivel académico, pero hay oportunidades de mejora a niveles como bienestar universitario e infraestructura

**Bienestar universitario (+)**

**(**A4ES58)Institución integra, formación de alta calidad, se preocupa por sus estudiantes y es una institución incluyente

(TES2)Intento por mejorar para y por los estudiantes

(A3ES10)Como un espacio de entendimiento y de ayuda al estudiante más sin embargo debe evaluarse los profesores que tenemos

(A2ES40)Como un espacio de esparcimiento que permite además del debate de postura, una mirada amplia. La percibo además como un hogar, aquí me siento acogido.

**Calidad humana (+)**

(A4ES31)Amable y dispuesta a compartir conocimiento

(A4ES32)Espacio multicultural, diverso para el fomento y desarrollo de competencias y carácter humano

(A4ES101)Es una universidad con mucho talento, tanto como en docentes y estudiantes. Da muchas oportunidades y beneficios que nos generan la sensación de un segundo hogar

(A4ES54)Una universidad donde demuestran un cuidado humanizado, además de crear profesionales crean personas

(A4AD18)Como una institución comprometida con todas aquellas personas que hacen parte de esta gran familia.

(A4AD12)Como una institución de alta calidad que promueve el respeto a las personas tanto externas como internas

**Clima laboral (-)**

(A2ES42)La percibo de manera divisoria, donde no se encuentra un punto de equilibrio a la hora de comprender y analizar las problemáticas tanto políticas como educativas que competen

(GFP2)Problema de salud, convivencia y servicios

(A2AD25)Con poco integración interna. Poco apoyo al museo

**Compromiso con los indígenas (-)**

(Minga) La falta de compromiso de la Universidad ha sido una de las mayores dificultades en la realización de las actividades y eventos, al no contar con los recursos propios mencionados y solicitados con anterioridad, se hace necesario que

**Conciliadora (+)**

(A1AD36)Como una Universidad incluyente, conciliadora y constructiva. Pública para que permanezca siempre

**Conflictos (-)**

(TES2)Falta diálogos entre diferentes estamentos para solucionar conflictos que le competen a todos

**Crear espacios consumo (-)**

(A3ES47)Es buena frente a lo académico, sin embargo algunos docentes deben mejorar su didáctica. Se deben crear o mejorar los espacios de los que consumen sustancias psicoactivas

**Deporte y artes (-)**

(A3ES24)Un buen lugar para aprender y crecer, pero tiene muchísimas falencias, hay mucho consumo y pocas actividades deportivas o artísticas

**Discriminación positiva (-)**

(Minga) “discriminación positiva” (estrategia de la Universidad de Caldas para brindar mayor acceso a indígenas y otros grupos minoritarios a la Educación Superior)

**Diversidad (-)**

(TES1)Se habla de diversidad e interculturalidad pero es débil el reconocimiento de saberes ancestrales

**Diversidad (+)**

(A2ES78)Como una estructura que permite consolidar el encuentro de diversas y diversos pensantes

(A1ES67)Como entidad que permite y promueve la diversidad

(GFEX-PRY)Diversa

(A1AD33)DIversa. Es un campo multidisciplinar que facilita el desarrollo de emprendimientos

(A4ES112)Un espacio abierto al diálogo que se preocupa por mejorar el nivel académico

(GFG)Diversa y a veces distante

(A1ES64)Como una institución donde se evidencia la libre personalidad de los estudiantes

(A4ES37)Un espacio con gran diversidad

(A1EX7)De gran dinámica y diversidad

(A2ES75)Como una U abierta de alta calidad (abierta en sentido liberal) con excelentes propuestas tanto académicas como culturales

(A1ES65)Como un espacio donde pueden confluir diversas formas de cultura pero con deficiencia de espacios paras las diferentes manifestaciones

(A4ES68)Como una gran universidad y un centro en que se estimula la diversidad y la discusi

(A3EX1)Universidad diversa e incluyente

(A4ES100)Como una institución con distintos valores

(A1EX13)Percibo que es una Universidad de calidad, diversa en culturas.

(A2P16)Como una universidad con gran diversidad interna, que puede aprovechar mejor esta condición y capitalizarla

(A5ES21)Tiene una diversidad cultura muy amplia debido a su localización

(A1P21)Diversa, incluyente

(A2EX4)La Universidad es una institución que tiene en cuenta la diversidad, sin embargo, es necesario actualizar el pénsum acorde a las necesidades actuales y hacer una mejor distribución del espacio

(A1EX8)Diversa, con buena oferta académica, incluyente

(A4ES20)Como una universidad llena de diversidad cultural por su gran cantidad de estudiantes de otras regiones que enriquecen la universidad

**Drogadicción(-)**

(A1AD43)Permisiva con los estudiantes consumidores. Poca gestión para conseguir recursos.

(A3ES41)Como una de las mejores universidad del país, con excelentes maestros, aunque a veces se percibe la u donde están los drogadictos y que van a fumar all

(DOFA Eg1)Problemas de salud pública como el consumo de estupefacientes dentro de algunos espacios de las instalaciones institucionales.

(GFP2)Abuso de drogas. Falta plan de convivencia

(TES1)Soluciones de fondo para problemas estructurales tales como el consumo y el género

(A3ES24)Un buen lugar para aprender y crecer, pero tiene muchísimas falencias, hay mucho consumo y pocas actividades deportivas o artísticas

(A1EX5)Se confunde la libertad con el libertinaje. Mucha drogadicción.

(GFP1)Alto consumo de sustancias psicoactivas ilegales (Bicentenario, Micaela)

(A3ES43)LA percibo en algunos espacios que son sanos y otros donde se consume mucha droga

(A4ES105)Lugar de marihuaneros. Poco respeto a la salud. Salones sin calidad. Muchas restricciones educacionales

**Estudiantes honrados (+)**

(A3ES14)De alta calidad, estudiantes honrados. Buenas estructuras

**Gestión espacios (-)**

(TES2)Pérdida de espacios que permiten construir comunidad

**Género(-)**

(TES1)Soluciones de fondo para problemas estructurales tales como el consumo y el género

**Inclusión indígenas(-)**

(Minga) falta una inclusión real de los indígenas estudiantes a la educación universitaria, como discurso de igualdad y responsabilidad social..

**Incluyente(-)**

(A2P12)Como una institución con amplia trayectoria en educación que puede mejorar en aspectos de oferta académica y de acceso.

(TES2)Exclusión frente a los que piensan diferente, por ejemplo cannábicos y movimiento de género y diversidad

(TES2)Desigual. La U termina siendo un reflejo de la U

(A4ES108)Se percibe como una universidad de buena calidad, de difícil acceso y de complejidad en el estudio

**Incluyente(+)**

(A5ES23)Una U que abre sus puertas a personas con sueños y las ayuda a llevarlos adelante

(GFEX-PRY)Incluyente

(A1EX8)Diversa, con buena oferta académica, incluyente

(A5ES30)Como una universidad para todos

(A1EX11)Como un espacio para todes

(A1AD28)Como una institución reconocida a nivel de educación regional. Con inclusión de todas las regiones del país

(A3ES18)Como un espacio de formación libre de todos y para todos

(A3ES17)Una universidad incluyente

(A4ES35)Como una universidad multicultural de muchas oportunidades, accesible

(A4ES110)La percibo que es incluyente, lo que nos permite afianzar conocimientos

(A4ES25)Brinda muchas oportunidades sin distinción étnica. Sus funcionarios brinda atención amigable y están comprometidos por cada uno de los estudiantes

(A2ES78)Como una estructura que permite consolidar el encuentro de diversas y diversos pensantes

(A1AD36)Como una Universidad incluyente, conciliadora y constructiva. Pública para que permanezca siempre

(A4ES92)Como una universidad que genera oportunidades para un gran número de personas de todos los lugares del paí

(A3ES12)Como un espacio único que articula todas las formas de pensamiento, para construirnos juntos

(A4ES107)Universidad incluyente, que adapta sus procesos a las necesidades de sus estudiantes. Que forma además de profesionales personas íntegras

(A3EX1)Universidad diversa e incluyente

(A4ES48)Com un hogar, lleno de eduación y que deja poco a poco los prejuicios (soy afro)

(A1ES59)Una U. incluyente, aún le falta la infraestructura, tiene profesores con alto nivel profesoral

(A1ES62)Como institución que vincula estudiantes de diferentes partes del país. Se ve como una institución incluyente

(A4ES50)Con un ambiente agradable en generación de empatía e inclusión étnica

(A4ES73)Es un espacio muy completo físicamente. Se presenta inclusión de todo tipo de razas, etnias, géneros

(A1ES69)Como un ambiente completamente cultural, de inclusión y apto para la generación de conocimiento

(A1P21)Diversa, incluyente

(A4ES58)Institución integra, formación de alta calidad, se preocupa por sus estudiantes y es una institución incluyente

(A4ES112)Un espacio abierto al diálogo que se preocupa por mejorar el nivel académico

(A2EX6)Como una institución multicultural, inclusiva y divertida

**Ineficiencia gestión espacios (-)**

(TES1)Espacios físicos que han sido apropiados y transformados para integrarlos y reconocerlos

**Inequidad (-)**

(TES1)Inequidad y violencia de género

**Intercultural (-)**

(TES1)Se habla de diversidad e interculturalidad pero es débil el reconocimiento de saberes ancestrales

(TES1)No se atiende situaciones de inserción y adaptación media

(TES1)Se descuida el arraigo cultural para estudiantes que vienen de otras regiones

(A1EX10)Una institución que alberga una gran cantidad de personas de muchas regiones del país

**Intercultural (+)**

(A4ES73)Es un espacio muy completo físicamente. Se presenta inclusión de todo tipo de razas, etnias, géneros

(A4ES25)Brinda muchas oportunidades sin distinción étnica. Sus funcionarios brinda atención amigable y están comprometidos por cada uno de los estudiantes

(A4ES20)Como una universidad llena de diversidad cultural por su gran cantidad de estudiantes de otras regiones que enriquecen la universidad

(A4ES50)Con un ambiente agradable en generación de empatía e inclusión étnica

(A5ES31)Espacio de diversidad cultural e individual

**Intereses individuales (-)**

(GFP1)Un bien social por el que debemos trabajar todos dejando de lado intereses personales. La u tiene el potencial para cambiar vida y familia

(GFP1)Estamos llenos de individualidades

**Jóvenes con talento (+)**

(A5ES22)Como una U con j´venes con mucho talento y tiene mucha calidad

**Libertad de expresión(+)**

(A3ES35)Un lugar en donde cada persona puede expresarse libremente, un lugar que forma profesionales y personas

(A3ES48)Espacio libre de expresión

(A5ES15)Como un espacio donde nos podemos formar y ser muy libre

(A5ES12)Es un jugar donde podemos expresar nuestros pensamientos, ideas y de este modo también aprender de igual manera que otros

(A3ES22)Como un ambiente pluricultural, un ambiente libre de conocimiento y de pensamiento, con importante aporte dentro de la sociedad

(A3ES32)Com una comunidad académica donde se imparten conocimientos pero también donde hay libertad de opinión como algo especial de manizales

**Machista (-)**

(A5ES20)Machista

**Multicultural(+)**

(A4ES32)Espacio multicultural, diverso para el fomento y desarrollo de competencias y carácter humano

(GFG)Multicultural

(A1EX1) Una Universidad multicultural donde la calidad de estudio es buena

(A1ES68)Un espacio de aprendizaje y desarrollo personal donde la multiculturalidad permite una experiencia de vida única

(A2EX6)Como una institución multicultural, inclusiva y divertida

(A4ES57)Como una universidad multidiversa en todos los aspectos

(A4ES35)Como una universidad multicultural de muchas oportunidades, accesible

(A1ES50)Es un lugar multicultural

(A2ES54)Multicultural, competitiva en todos los programas a nivel nacional. Burocratizada, Sin suficientes recursos para los estudiantes que representan en eventos

(A3P5)Como el foco de comunidades emergentes o entrantes para culturizarse y tomarse

(A1AD21)Institución con muchas oportunidades de mejora, debe aprovechar más su multiculturalidad

**Oportunidades(+)**

(A2ES56)La percibo como una U con varias oportunidades para los estudiantes de bajos recursos y comprometida a ayudar

**Patrimonio ambiental(+)**

(A1AD22)La percibo como una Universidad con gran riqueza gracias a su diversidad cultural y ambiental

**Patrimonio cultural(+)**

(A1AD22)La percibo como una Universidad con gran riqueza gracias a su diversidad cultural y ambiental

**Pertenencia (-)**

(GFP1)Ponerse la camiseta

(A1AD23)Falta de políticas claras para sus funciones. Con muchos funcionarios que podrían ser más útiles para la atención de la U. Falta de compromiso de sus funcionario

(A3ES46)Hace falta sentido de pertenencia por parte de cada uno de los actores que hacen parte de la universidad

**Pertenencia(+)**

(A2ES64)La u es de gran ambiente y muchos de sus estudiantes se les ve el interés opr ella y están dispuestos a defenderla

(GFP1)Institución de altísima calidad, con sentido de pertenencia

**Pluricultural (+)**

(GFP1)Pluricultural, pluridiversa, pluriétnica

(GFP1)Pluricultural, pluridiversa, pluriétnica

**Pluriversa (+)**

(GFP1)Pluricultural, pluridiversa, pluriétnica

(A3ES22)Como un ambiente pluricultural, un ambiente libre de conocimiento y de pensamiento, con importante aporte dentro de la sociedad

**Políticas de consumo(-)**

(TES2)Las responsabilidades en términos de consumo no deberían ser sólo de Bienestar Universitario

(TES2)U irresponsable con el consumo de sustancias psicoactivas

(TES1)Problemas en uno de SPA, no es satanizar, sino estudiar y proponer políticas reales

**Políticas reconocimiento (-)**

(TES1)Falta de políticas integrales de reconocimiento

**Reconocimiento de espacios(-)**

(TES1)Espacios físicos que han sido apropiados y transformados para integrarlos y reconocerlos

**Segundo hogar(+)**

(A4ES97)Como mi segundo hogar

(A4ES89)Un lugar acogedor, representando un medio de crecimiento mental e intelectual. Buena universidad en todos los aspectos académicos

(A4ES103)Mi segunda casa, el lugar donde me gusta estar y tengo mi otra familia, mi instrumento para estar más cerca de mis sueños

(A4ES101)Es una universidad con mucho talento, tanto como en docentes y estudiantes. Da muchas oportunidades y beneficios que nos generan la sensación de un segundo hogar

(A4ES52)Como mi segundo hogar

(A4P8)La percibo como mi segundo hogar. Es una universidad con mucha proyección y espero que crezca más de la mano de buenos dirigentes

(A2ES70)Un espacio de diversidad, oportunidad y aprendizaje, un segundo hogar ya que permanezco más tiempo aquí que en mi casa. Un espacio de conocimiento, de relaciones con el otro, un mundo de diversidad, experiencias y caminos por explorar

(A4ES48)Com un hogar, lleno de eduación y que deja poco a poco los prejuicios (soy afro)

(A4ES21)La percibo como mi segunda casa

**Sitio solidario (+)**

(A5ES29)Sitio tranquilo, solidario

**Sitio tranquilo (+)**

(A5ES29)Sitio tranquilo, solidario

**Socialización(+)**

(A1EX12)Más ambiente. Se socializa más la gente.

(A4P8)La percibo como mi segundo hogar. Es una universidad con mucha proyección y espero que crezca más de la mano de buenos dirigente

(A2ES62)Como un lugar de aprendizaje y convivencia donde se puede adquirir buenos amigos adicional de conocimiento

**Universidad verde (+)**

(DOFA Eg. Ciencias para la salud)Huerta temática: propuesta que apuesta a una universidad verde.

**Violencia de género (-)**

(GFP2)no hay ruta de denuncia/disciplinaria

(GFP2)Crisis oscuras de abuso contra las mujeres

(TES1)Inequidad y violencia de género