

Experiencias significativas del Programa de
Intervención Estudiantil Universitaria en comunidades
con condiciones de alta vulnerabilidad económica,
social y ambiental en 5 subregiones de Caldas

PIER



La educación
es de todos

Mineducación



Universidad de Caldas



**UNIVERSIDAD
DE CALDAS**

ESTABLECIMIENTO DE
PROTECCIÓN FISCAL

ESTABLECIMIENTO DE
PROTECCIÓN FISCAL





Experiencias significativas del Programa de Intervención Estudiantil universitaria en comunidades con condiciones de alta vulnerabilidad económica, social y ambiental en 5 subregiones de Caldas – PIER

Convenio interadministrativo 0873 de 2018, suscrito entre la Universidad de Caldas y el Ministerio de Educación Nacional



Manizales (Caldas), febrero de 2019

EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO

OFICINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUALIDAD

Vicerrectoría Académica

Marco Tulio Jaramillo Salazar
Vicerrector Académico, Ordenador del recurso

Jefe Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad, Director del proyecto

Eduardo Restrepo Salgado

Funcionarias Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad

Sandra Soraya Gómez
Claudia Liliana Sánchez
María del Carmen Quintero
Paula Andrea Bañol
Paula Cristina Orozco

Funcionaria Permanece con Calidad - Vicerrectoría Académica Alexandra Toro Franco

EQUIPO DE APOYO DEL PROYECTO

Funcionarios CERES - Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad

Equipo de apoyo del proyecto
Fernando de Jesús Ramírez
Luz Adriana Castaño
Daniel María Zuluaga
Erika Manrique

Directores de programas especiales de pregrado en región

Marco Tulio Calderón
Alba Lucía Cárdenas
Fabio Andrés López
Oscar Alberto Ospina
Alexander Ramírez
Diana Yurany Álvarez
María del Socorro Candamil

Nancy Cardona Gómez
Juan Pablo Ospina
Alba Lucía Marín

Agradecimientos a Funcionarios – dependencias Universidad de Caldas

Funcionarios – Vicerrectoría de Proyección y Extensión Universitaria
Equipo de Trabajo – Oficina de Bienestar Universitario
Funcionarios – Oficina Financiera, Oficina de contratación y Oficina de prensa

Agradecimiento especial

Equipo de Trabajo – Funcionarios Área de Educación, Comité de Cafeteros de Caldas
Jorge Esteban Gallego – Supervisor Ministerio de Educación Nacional
Equipo de trabajo – Transmedia Universidad de Caldas

A todos los estudiantes de programas especiales de pregrado en región que participaron activamente en las diferentes actividades propuestas.



La Universidad de Caldas es una institución líder en oferta de programas de educación superior en Manizales, Caldas y el Eje cafetero; sus más de 75 años ofreciendo programas universitarios en Manizales, y los más de 35 años de programas especiales, fuera de Manizales (en CERES y Centros de Tutoría), convierten a nuestra universidad, como una institución referente en materia de oferta académica regional en términos de cobertura, acceso y pertinencia. En efecto, es evidente el crecimiento y la incidencia de la Universidad de Caldas en la región; la oferta de programas de educación superior en los Centros Regionales de Educación Superior – CERES, programas de pregrado en municipios del eje cafetero a través de los Centros de tutoría y en alianzas como Universidad en el campo y Universidad en tu colegio que han posibilitado el acceso a educación superior de miles de jóvenes rurales y jóvenes de estratos bajos de Manizales y la región. En la actualidad, cerca de 4.500 jóvenes del eje cafetero desarrollan su formación universitaria en programas académicos especiales, anotando que no son especiales por sus carencias, sino porque dan respuesta a localidades y comunidades que tradicionalmente han sido marginadas por las universidades y las IES.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Universidad para equiparar las diferencias cualitativas entre los programas académicos en la sede Manizales, con los programas que se ofrecen en otras localidades, aún se evidencian algunos desajustes en procesos académicos, de investigación y proyección, los cuales sugieren el fortalecimiento y puesta en marcha de estrategias y acciones orientadas al mejoramiento de las actividades académicas en programas regionales, la articulación de estudiantes y docentes a proyectos de investigación y proyección a nivel local y regional, la implementación de programas de acompañamiento y bienestar universitario, al igual que la mejora continua de los lugares de desarrollo de estos programas.

En la búsqueda permanente de estrategias para mejorar la calidad de la oferta académica en municipios, se propone desde la Vicerrectoría Académica al Ministerio de Educación Nacional en el año 2018, el “Programa de Intervención Estudiantil en Comunidades con Alta Vulnerabilidad Económica, Social y Ambiental – PIER, propuesta orientada a fortalecer las funciones misionales (docencia, investigación y proyección) en los programas académicos que la Universidad de Caldas

ofrece en municipios de Caldas diferentes a Manizales; el programa PIER fomenta la articulación de los estudiantes universitarios de región a actividades y proyectos que vinculan a las comunidades vulnerables de sus territorios para aportar en sus procesos de desarrollo económico, social y ambiental.

El presente documento, tiene como propósito dar a conocer las experiencias significativas del programa PIER; en la cartilla se presentan algunas experiencias de becarios y practicantes que intervinieron comunidades campesinas, madres cabeza de familia, desplazados, ancianos y niños de los municipios objeto del proyecto y su región de influencia; así mismo, relaciona los resultados más relevantes del fortalecimiento de instrumentos institucionales como el programa permanece con calidad en región, bienestar universitario y el fondo de cobertura.

Agradezco al Ministerio de Educación Nacional por cofinanciar y acompañar esta iniciativa, al Comité de Cafeteros de Caldas por su articulación al proyecto a través del fortalecimiento de los programas de Universidad en el Campo y su línea estratégica de emprendimiento, y en especial al equipo de trabajo de la Universidad que lideró y ejecutó el proyecto con compromiso y eficiencia. Agradecimiento especial a los estudiantes que se articularon de manera activa a PIER y aportaron de una u otra manera al mejoramiento social, económico o ambiental de sus territorios y sus comunidades.

Marco Tulio Jaramillo Salazar, Vicerrector Académico



TABLA DE CONTENIDO

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO.....	07
SOBRE ESTE DOCUMENTO.....	08
RESULTADOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO PIER	10
SÍNTESIS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN	16
SÍNTESIS RESULTADOS ALCANZADOS OBJETIVO 1.....	21
SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....	28
SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3.....	34
PRINCIPALES IMPACTOS DEL PROGRAMA PIER.....	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES FINALES.....	38



FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

Título:

Programa de intervención estudiantil universitaria en comunidades con condiciones de alta vulnerabilidad económica, social y ambiental en 5 subregiones de Caldas.

Municipios beneficiarios de 5 subregiones del Departamento de Caldas; 20 municipios a atender de manera directa:

Magdalena Caldense: Samaná, Victoria y Norcasia.
Bajo Occidente: Anserma, San José, Belalcázar, Risaralda y Viterbo.
Alto Occidente: Riosucio, Marmato, Supía, Filadelfia y La Merced.
Oriente: Pensilvania, Manzanares, Marquetalia, Marulanda.
Norte: Aguadas, Pácora, Aranzazu

7 Municipios a atender de manera indirecta:

Manizales, Chinchiná, Palestina, Villamaría, Salamina, Neira y La Dorada.

Objetivo general:

Desarrollar un Programa de Intervención Estudiantil Universitaria en comunidades con condiciones de alta vulnerabilidad en 5 subregiones y 20 municipios de Caldas, como instrumento para afianzar conocimientos y aportar al desarrollo económico, social y ambiental del territorio.

Objetivo específico 1. Implementar modelos educativos flexibles a través de prácticas académicas y la inserción a procesos de investigación y proyección.

Objetivo específico 2. Dinamizar instrumentos institucionales que faciliten la intervención de los estudiantes universitarios en actividades académicas, de investigación y proyección.

Objetivo específico 3. Mejorar la capacidad instalada para las prácticas académicas, investigación y proyección en los diferentes lugares de desarrollo de los programas especiales de pregrado de la Universidad de Caldas en región (énfasis en CERES).

Representación gráfica de los objetivos y actividades del proyecto:

Implementar Prácticas Académicas

- Becas de compensación
- Prácticas académicas de corta duración
- Articulación a procesos de investigación y proyección
- Salidas de estudio, días de campo y laboratorios
- Financiación de matrículas U. Campo

Obj 1

Fortalecer Instrumentos Institucionales

- Fortalecimiento del programa permanece con calidad y Bienestar Universitario en Región.
- Fortalecimiento del fondo de cobertura
- Fomentar el emprendimiento en educación rural

Obj 2

Mejorar la capacidad instalada

- Dinamización de los laboratorios de los CERES
- Adquisición de equipos básicos en TIC
- Equipo de trabajo articulado con el grupo Permanece con Calidad

Obj 3

SOBRE ESTE DOCUMENTO

El presente documento tiene como propósito socializar los resultados y la experiencia significativa del Programa de Intervención Estudiantil en Región-PIER, programa ejecutado en el marco del convenio interadministrativo 0873 de 2018, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Caldas. Tanto la ejecución del proyecto, como la construcción del presente documento, han sido liderados por la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad, adscrita a la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Caldas.

Por qué: la socialización de los resultados y experiencias significativas del proyecto PIER, contribuyen a la reivindicación de la educación superior regional como elemento importante para el desarrollo regional y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de los territorios, en el sentido que potencia las capacidades de sus individuos y promueve el sostenimiento del patrimonio cultural y la valoración del territorio. De otra parte, el impacto del proyecto PIER evidencia que la integración, la interacción y la movilidad entre instituciones y entre los diferentes actores de la Educación Superior, pueden conducir a logros importantes en la calidad educativa, la democratización de la educación y la eficiencia en la gestión institucional de la educación superior.

Para qué: esta cartilla muestra información relevante sobre los resultados e impactos del proyecto PIER y de la interacción institucional para su ejecución; en tal sentido, la socialización de las experiencias significativas del proyecto permite definir estrategias y acciones institucionales orientadas a cualificar la oferta de programas de educación superior en región, mediante la articulación de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección.

Para quién: esta cartilla está dirigida principalmente a tomadores de decisiones de universidades en la región, instituciones gubernamentales del orden local y regional, instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, al igual que entidades interesadas en la educación superior regional y su incidencia en el desarrollo local y regional. El presente documento, también está dirigido a estudiantes de programas de educación regional de la Universidad de Caldas y a jóvenes interesados en acceder a programas de educación superior en Región.

Sobre la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Caldas:

tiene bajo su responsabilidad la coordinación de las Facultades y las dependencias en lo concerniente al desarrollo de las labores docentes; propuestas para la creación y la implementación de los programas de pregrado y posgrado, con énfasis en el desarrollo y administración del recurso docente, de los currículos y los recursos de apoyo a la función misional de docencia; de este modo contribuye a la generación del conocimiento para una formación integral y ética de los universitarios.

Sobre la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad: oficina que orienta sus esfuerzos al fortalecimiento de la oferta de programas académicos en las modalidades presencial y distancia que la Universidad de Caldas ofrece en sus diferentes lugares de desarrollo (SEDE, CERES y Centros de Tutoría). Es importante mencionar que, la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad, tiene dentro de sus funciones el mejoramiento continuo de la calidad de la oferta educativa en términos de cobertura, pertinencia, democratización del acceso e impacto.

Sobre el Ministerio de Educación Nacional - MEN: institución del orden nacional que lidera la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas educativas, para cerrar las brechas que existen en la garantía del derecho a la educación y en la prestación de un servicio educativo con calidad; en efecto, el MEN reconoce e integra la diferencia, los territorios y sus contextos para permitir trayectorias educativas completas que impulsan el desarrollo integral de los individuos y la sociedad. Tanto para la implementación del Proyecto PIER como para la implementación de programas y estrategias de importancia para la región, el MEN se convierte en el principal aliado de la Universidad de Caldas como co-financiador y promotor de diferentes alianzas.

Sobre PIER: el proyecto programa de intervención estudiantil en región – PIER, es una iniciativa de la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad de la Universidad de Caldas, la cual fue cofinanciada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2018, con el propósito de avanzar en los retos que propone el logro de una paz estable y duradera a través del fortalecimiento de la educación superior en sus diferentes niveles, para su incidencia en el desarrollo rural en las subregiones y municipios de Caldas con indicadores socioeconómicos bajos.

PIER corresponde a un proyecto de alto impacto e innovación que además de aportar al mejoramiento de la calidad de los programas académicos de la Universidad ofertados en región, aportan al bienestar social y comunitario a partir de la articulación de sus estudiantes en actividades sociales y comunitarias, o en la vinculación de estudiantes universitarios de región en acciones de docencia, investigación y proyección en los municipios objeto del proyecto.

SUPÍA
CALDAS

2019



RESULTADOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO PIER

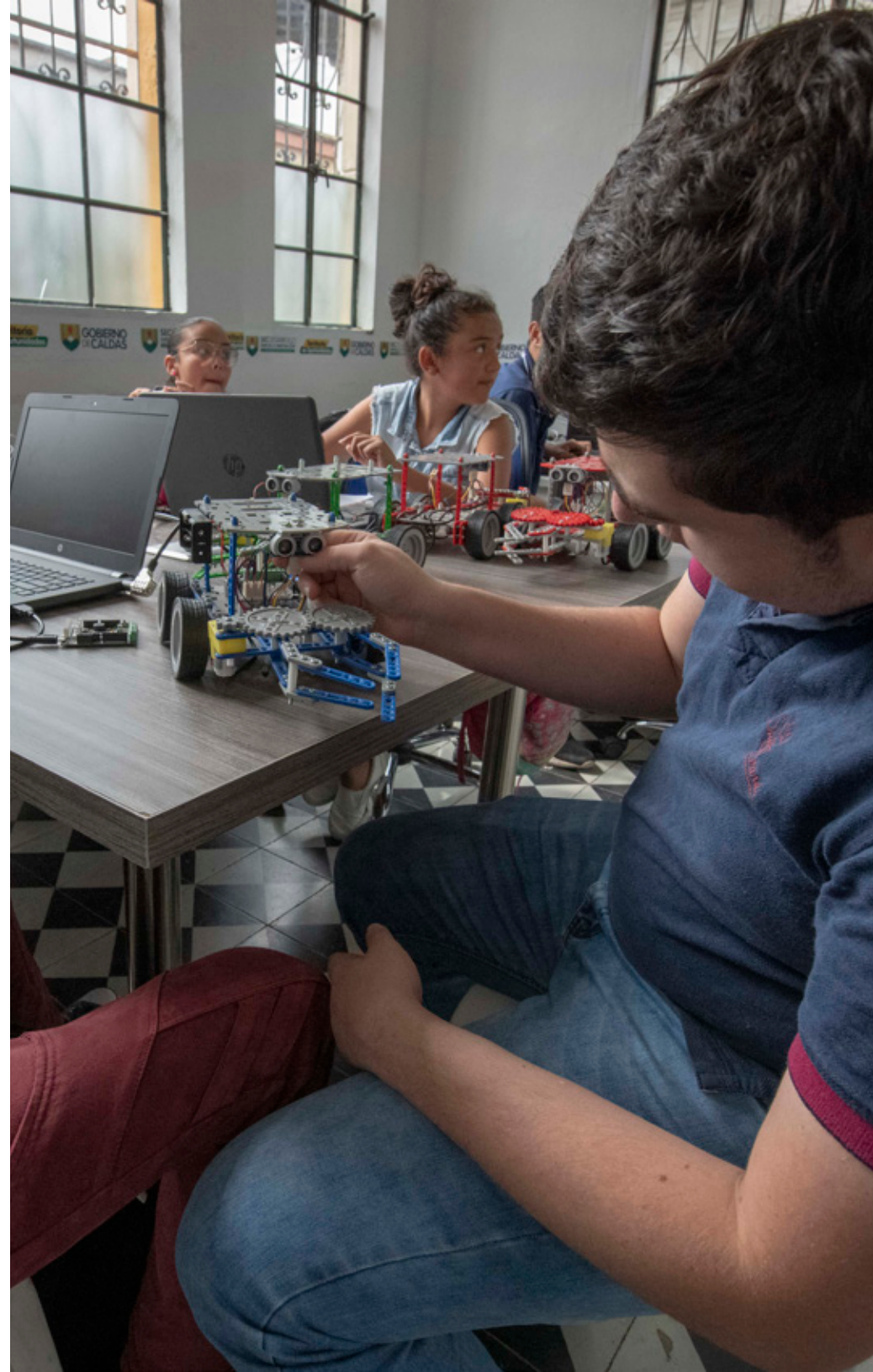
Objetivo Específico 1.

Implementar modelos educativos flexibles a través de prácticas académicas y la inserción a procesos de investigación y proyección, pertinentes con las necesidades de las comunidades:

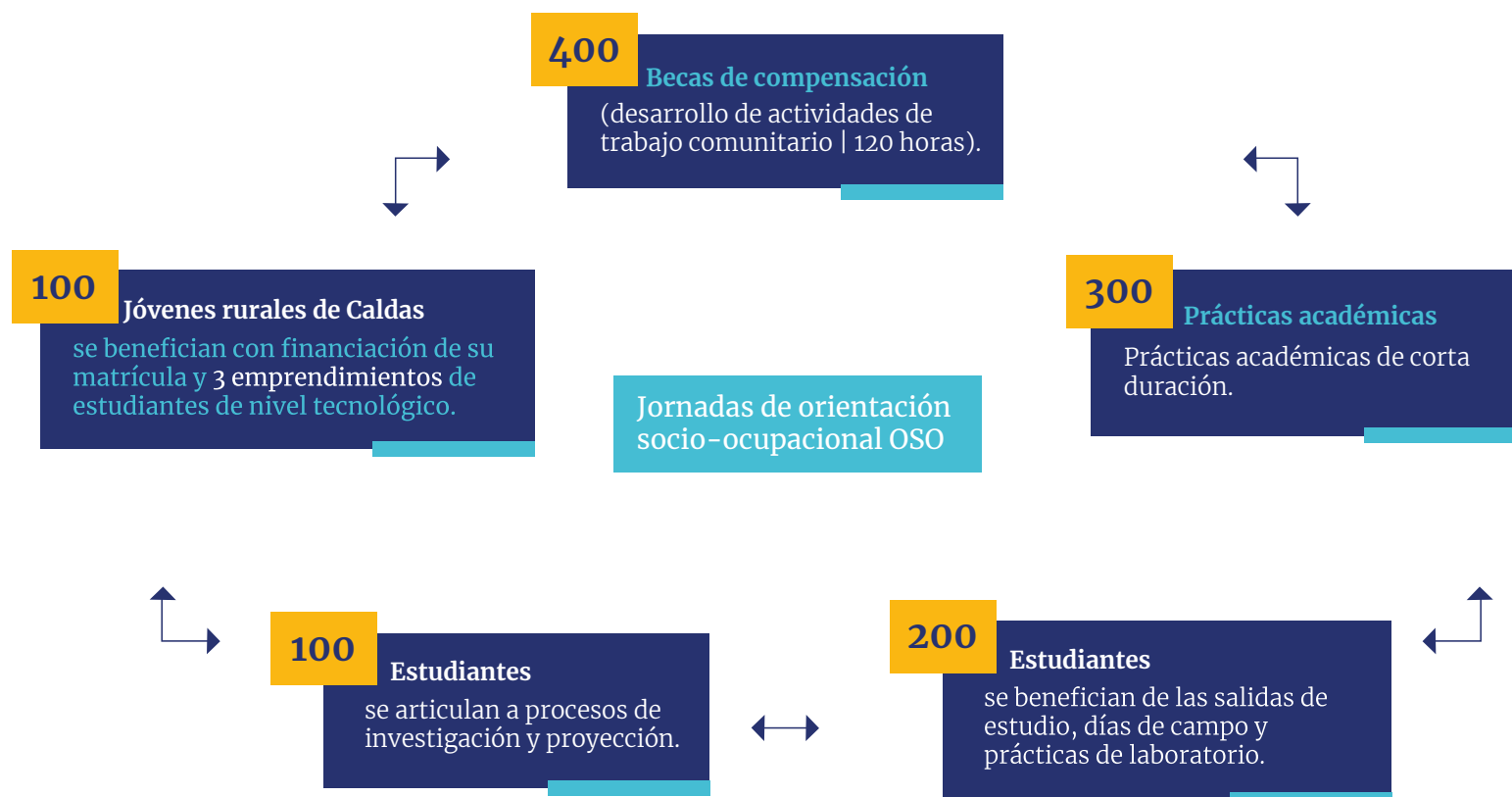
10

Obj 1

- Becas de compensación
- Prácticas académicas de corta duración
- Articulación a procesos de investigación y proyección
- Salidas de estudio, días de campo y laboratorios
- Financiación de matrículas U. Campo
- Orientación socio ocupacional



Las prácticas académicas son actividades unidas a las funciones sustantivas y misionales de la Universidad; en donde el estudiante universitario en región no sólo accede a una formación integral, sino que además su formación incide en el desarrollo local, regional, comunitario y social; para esto, PIER se desarrolló a través de las siguientes líneas:



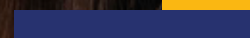
a. Becas de compensación: la Universidad de Caldas cuenta con el programa de becas de compensación desde el año 2004, el programa está dirigido a estudiantes de programas regulares o tradicionales que la Universidad desarrolla en la sede central y sus 5 campus en Manizales, con incipiente desarrollo en los CERES. El programa de becas de compensación (tradicional) de la Universidad, se orienta a estudiantes de bajos recursos con buen rendimiento académico, los cuales prestan servicios de apoyo a diferentes dependencias de la Universidad, durante 120 horas por semestre, y en compensación reciben de la universidad un estipendio de 0,75 smlv.

En el marco del proyecto PIER, se estableció el programa de becas de compensación PIER-MEN en el año 2018; este programa de becas, liderado desde la Vicerrectoría Académica “establece los requisitos para asignar becas de compensación a estudiantes de programas en región en municipios de Caldas”; el cual se dirigió a estudiantes de programas especiales en región que la Universidad desarrolla en CERES y Centros Tutoriales de Caldas. El programa de BECAS – PIER insertó a los jóvenes universitarios en actividades sociales o comunitarias, con atención a población vulnerable y reconoce a los estudiantes 0,75 SMLV por 120 horas de trabajo social o comunitario.



**RIOSUCIO
CALDAS**

2019



4.00 becas de apoyo para estudiantes de programas universitarios en región. Se destacan intervenciones estudiantiles con comunidades campesinas, étnicas, indígenas, madres cabeza de familia, ancianos, etc.

CONVO-CATORIA	CERES O MUNICIPIO	No. PROYECTOS	CAMPESINOS	COMUNIDAD AFRO	EXCOMBA-TIENTES	INDÍGENAS	MUJERES	VÍCTIMAS	OTROS	TOTAL
1	ANSERMA	52	290	0	0	100	168	40	750	1400
	LA DORADA	17	334	58	0	8	488	394	318	1617
	MANZANARES	2	0	0	0	0	14	0	0	16
	U CAMPO-ORIENTE DE CALDAS	2	45	0	0	0	24	0	51	122
	RIOSUCIO	10	18	23	0	224	12	0	8	295
	TOTALES	83	687	81	0	332	706	434	1127	3450
2	ANSERMA	29	133	1	0	0	51	0	1161	1375
	LA DORADA	9	11	0	0	0	23	4	112	159
	RIOSUCIO	12	66	0	0	653	0	6	46	783
	SAMANA	13	79	0	0	0	76	148	143	459
	U CAMPO-VARIOS MUNICIPIOS	39	621	0	0	0	162	79	206	1107
	TOTALES	102	910	1	0	653	312	237	1668	3883
3	ANSERMA	70	374	106	0	13	381	12	1929	2885
	LA DORADA	15	180	64	0	3	277	87	227	853
	MANZANARES	8	190	0	0	20	56	0	174	448
	RIOSUCIO	24	51	18	0	238	93	0	562	986
	SAMANA	2	65	0	0	0	100	70	0	237
	TOTALES	119	860	188	0	274	907	169	2892	5409

4	ANSERMA	46	258	106	0	15	85	15	551	1076
	ANSERMA U DE PAZ	16	0	0	0	0	0	0	300	316
	LA DORADA	13	0	200	0	0	0	0	246	459
	LA DORADA U DE PAZ	13	0	0	0	0	0	0	217	230
	RIOSUCIO	12	20	0	0	250	32	0	59	373
	TOTALES	100	278	306	0	265	117	15	1373	2454
TOTAL POBLACIÓN ATENDIDA										15196

La casilla Otros, corresponde a la siguiente población: niños y niñas; adultos mayores, jóvenes, microempresarios, personas con necesidades especiales, adultos, estudiantes, estudiantes de región, estudiantes de colegios, comunidad LGTBI.

b. Prácticas Académicas de Corta duración: son actividades de prácticas que desarrollan los estudiantes de programas especiales de pregrado en municipios de Caldas (CERES y Centros Tutoriales). Se tuvieron en cuenta las actividades de carácter práctico que se desarrollaron dentro y/o fuera de los CERES o Centros de Tutoría como son; prácticas de laboratorio, actividades en salas de informática y electrónica, entre otras. A continuación, la relación de las actividades más importantes y el número de estudiantes participantes:

ACTIVIDAD	Programa / Académico	Nº de estudiantes
Prácticas académicas en salas de informática y de electrónica	Varios / CERES La Dorada	121
Prácticas académicas en salas de informática y de electrónica	Varios / CERES Riosucio	42
Prácticas de laboratorio ciencias básicas	Varios / CERES Riosucio	54
Prácticas en laboratorio de ciencias agropecuarias	Varios / CERES La Dorada	72
Prácticas en laboratorio de agroindustria	Varios / CERES Anserma	27
Total estudiantes beneficiarios		316

316 estudiantes de diferentes programas académicos en región, realizaron prácticas académicas de corta duración que permitieron aprendizaje significativo y beneficiaron a comunidad en temas como alfabetización digital, prácticas agroindustriales y elaboración de prototipos.





c. Articulación con procesos de investigación y proyección:

corresponde al fomento de actividades de investigación y proyección desarrolladas por estudiantes de programas especiales de pregrado en región (CERES y Centros Tutoriales).

Investigación: Se destaca dentro de los logros de este objetivo, el apoyo alcanzado para la inserción de estudiantes de región a semilleros de investigación, estímulo a la divulgación de resultados logrados desde la investigación como estudiantes ponentes en eventos nacionales, que contemplaron el desarrollo tecnológico y la investigación, incorporación de estudiantes a retos de innovación planteados por la Vicerrectoría de Proyección que permeó el acompañamiento de profesores de alto potencial a estudiantes de región, apoyo a semilleros de investigación en región y proyectos de investigación con participación de estudiantes de programas especiales en región.

Proyección y extensión: Corresponde al fomento de actividades de proyección y extensión que sean desarrolladas por estudiantes de programas especiales de pregrado en región (CERES y Centros Tutoriales). Dentro de esta línea de intervención se destacan actividades como procesos de formación o capacitación no formal en región, apoyo a actividades de extensión universitaria.



SÍNTESIS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN

Proceso misional	Actividad	Programas académicos	Nº de estudiantes
Investigación	Fortalecimiento del semillero RELEC	Tecnología en electrónica	6
	Retos de innovación	Varios	15
	Participación en workshop investigación y desarrollo	Tecnología en electrónica	
	Participación en II Congreso Internacional Ambiental	Tecnología en electrónica	2
	Creación de 3 semilleros de investigación en región	Programas de ingeniería (La Dorada, Riosucio y Anserma)	15
Extensión y proyección	Programa de formación RISE	Programas agropecuarios	30
	Formación con Brithish Counsil	Varios	12
	3 diplomados en competencias para el desarrollo profesional	Varios programas en CERES	90
	Diplomado para docentes tutores en herramientas virtuales para formación virtual	Varios programas en CERES	30
Total participantes en investigación y proyección			200

200 personas entre estudiantes y docentes tutores de región, participantes en acciones para lograr articulación con la investigación y la proyección; 3 nuevos semilleros de investigación en región, 3 semilleros de investigación fortalecidos, 1 Campus Virtual fortalecido con programas de extensión en región.





d. Salidas de estudio, días de campo y prácticas de laboratorio

Corresponde a la planeación y desarrollo de actividades como salidas de estudio, actividades en campo, actividades en laboratorios programadas conjuntamente con las direcciones de programas especiales de pregrado, donde estudiantes de dichos programas desarrollen su proceso formativo en espacios diferentes al aula de clases; para tal efecto, se han programado desde los diferentes programas académicos actividades fuera del aula, donde los estudiantes se inserten a actividades prácticas o de campo.

ACTIVIDAD	Programa / Académico	Nº de estudiantes
Tecnología en Agroindustria de Anserma	Visita académica a las instalaciones de la Universidad de Caldas	20
Programa en Tecnología en Agroindustria de Anserma	Visita académica a las instalaciones de la Universidad de Caldas	6
Programa Ingeniería en Informática (Anserma)	Visita académica a las instalaciones de la Universidad de Caldas	28
Programa Ingeniería en Informática (La Dorada)	Visita académica a las instalaciones de la Universidad de Caldas	5
Programa Tecnología en Regencia de Farmacia	Participación en el homenaje del día del regente 2018	75
Programa Ingeniería informática e Ingeniería Mecatrónica (Dorada y Anserma)	Apoyo económico para asistir a capacitación en la herramienta ORACLE APEX en la Universidad	39
Programa Tecnología en Agroindustria (La Dorada)	Apoyo económico para 6 estudiantes con el fin de desarrollar prácticas en las instalaciones de la Universidad de Caldas,	6
Programa Trabajo social (La Dorada)	Apoyo económico para orientar actividades en la conmemoración del día del Trabajo Social - sede La Dorada.	4 (docentes tutores)
Programa Licenciatura en Educación Ambiental	Facilitar la participación de estudiantes en el seminario taller para la preparación de práctica profesional.	40
Programa Ingeniería mecatrónica	Apoyo económico para facilitar la participación de los estudiantes en el IX congreso internacional de Ingeniería mecatrónica y automatización / Bogotá	5
Programa Universidad en el campo (Facultad de Ciencias Agropecuarias)	Apoyo económico para estudiantes de municipios de Caldas de "Universidad en el campo", con el fin de facilitar su participación en actividades académicas a realizarse en la ciudad de Manizales.	125
Programa Tecnología en Regencia de Farmacia	Apoyo para transporte y gastos de viaje de 49 estudiantes de tecnología en Regencia de farmacia.	49
TOTAL		402

402 Estudiantes de programas especiales de pregrado beneficiados con apoyos económicos para participar en eventos y actividades académicas en espacios de práctica diferentes a sus aulas de clase.



**e. Fortalecimiento del proyecto regional “Universidad en el campo”:**

se trata del fortalecimiento de la alianza “Universidad para la competitividad”, alianza suscrita entre la Universidad de Caldas, el Comité de Cafeteros de Caldas, la Gobernación de Caldas y la Central Hidroeléctrica de caldas CHEC.

La alianza para la competitividad cuenta con dos líneas que son apoyadas por el proyecto PIER, la primera línea denominada “Universidad en el campo”, corresponde al fomento de programas de educación superior en zonas rurales de Caldas y en niveles técnico profesional en articulación con la media y ciclo tecnológico; la segunda línea corresponde al fortalecimiento del emprendimiento en estudiantes de los programas Técnicos y Tecnológicos de Universidad en el campo.

Para el año 2018, se ha firmado un convenio específico entre el Comité de Cafeteros de Caldas y la Universidad de Caldas para financiar la matrícula de estudiantes de niveles Técnico profesional y Tecnológico de zonas rurales de Caldas. Se estima que para el periodo 2018-2, la alianza Universidad en el campo ha realizado aportes al proyecto por \$184.398.644, correspondiente a la matrícula de 289 estudiantes de niveles técnico profesional y tecnológico.

289 jóvenes de zonas rurales de Caldas ingresan a programas académicos de nivel técnico profesional en articulación con la educación media y tecnológico en ciclo complementario, en el marco de la estrategia regional “Universidad en el campo”.

f. Jornadas de Orientación Socio Ocupacional: las jornadas de orientación socio ocupacional – OSO tienen como objetivo “Proporcionar herramientas que contribuyan al desarrollo de competencias para la preparación de los estudiantes de grado 11º para su ingreso a la educación superior y el mundo laboral”; las jornadas fueron desarrolladas en Instituciones educativas de 10 municipios de Caldas; en dichas jornadas se convocó a estudiantes de grado 11, sus acudientes/ redes de apoyo (coordinadores y docentes).

939 estudiantes de grado 11º de 10 municipios de Caldas beneficiados con los talleres de orientación socio ocupacional dinamizadas por profesionales adscritas al programa permanece con calidad.

No.	Actividad	Nº Participantes	Red de apoyo
1	Pensilvania	37	24
2	Manzanares	97	-
3	Supía	154	4
4	Riosucio	186	3
5	La Dorada	117	-
6	Samaná	22	-
7	Salamina	87	-
8	Aguadas	59	11
9	Viterbo	93	-
10	Anserma	99	9
Total		951	51



SÍNTESIS RESULTADOS ALCANZADOS OBJETIVO 1

Actividad o tipo de práctica académica	Meta	Resultado	% Ejecución
Estudiantes de 11º en orientación socio -ocupacional	300	939	100%
Becas de compensación	400	400	100%
Prácticas de corta duración	300	316	100%
Estudiantes investigación y proyección	100	Más de 200	100%
Estudiantes beneficiados en salidas de estudio, días de campo, visitas empresariales	200	Más de 400	100%
Estudiantes con cofinanciación de la alianza Universidad en el campo	200	289	100%
Estudiantes de nivel tecnológico con emprendimientos	3	6	100%



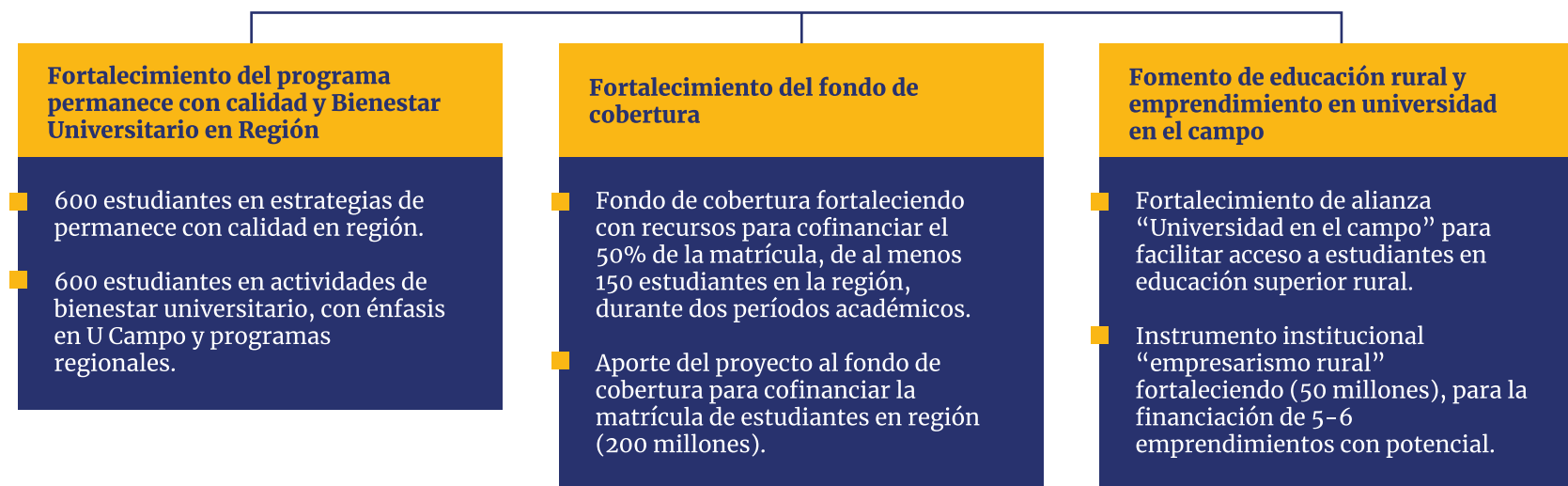
Objetivo específico 2.

Dinamizar instrumentos institucionales que faciliten la intervención de los estudiantes universitarios en actividades como prácticas, investigación y proyección.

Obj 2

- Fortalecimiento del programa permanece con calidad y Bienestar Universitario en Región.
- Fortalecimiento del fondo de cobertura
- Fomentar el emprendimiento en educación rural





La Universidad de Caldas ofrece programas académicos en municipios diferentes a Manizales desde el año 1891, a través de Centros Regionales de Educación a Distancia – CREAD, hoy denominados Centros de Tutoría y, a través de los Centros Regionales de Educación Superior – CERES. A pesar de los cerca de 40 años de experiencia en región, es necesario fortalecer algunos instrumentos institucionales para cualificar la oferta académica en región, especialmente en términos de gestión institucional para la implementación del programa Permanece con calidad y Bienestar universitario en región, el fortalecimiento del Fondo de cobertura para la cofinanciación de matrículas a estudiantes en región, al igual que el fortalecimiento de la alianza con el Comité de Cafeteros de Caldas para el fomento al emprendimiento en estudiantes de “Universidad en el Campo”. A continuación se explica cada uno de estos instrumentos institucionales y los resultados alcanzados con el programa PIER.

a. Fortalecimiento del programa permanece con calidad en región y Bienestar universitario en región:

La Universidad de Caldas ha implementado en programas regulares o tradicionales (en la sede Manizales) el Programa Permanece con Calidad desde el año 2012, lo cual ha representado para la institución evidentes progresos en disminución de la deserción estudiantil y la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria; en el año 2016 se evaluó el programa considerando que ha sido referente nacional y ha tenido reconocimientos desde diversas instancias externas, por lo que se hizo necesario reglamentarlo formalmente en el año 2018.

Desde el año 2015, con la Línea de Espacios de Formación Humana liderada desde la Oficina de Educación a Distancia y Virtualidad se extendió el programa a región (a diferentes municipios de Caldas, donde la Universidad oferta programas académicos) y, desde el año 2017 se incorporó la Línea de Alfabetización Digital. Para el año 2018, y en el marco del proyecto PIER, se diseñó el Programa Permanece con calidad en región, con 3 líneas estratégicas: Espacios de Formación Humana, Alfabetización Digital y Bienestar Universitario.

Espacios de Formación Humana: facilita herramientas al estudiante que le hace más llevadero su paso por la Universidad, evitando posibles deserciones. Dentro de los espacios de formación humana, se trabajan diferentes actividades con estudiantes de programas de pregrado regionales, así:

- Orientación socio ocupacional para estudiantes de grado 11º y padres de familia (relacionado en el objetivo anterior).
- Adaptación a la vida universitaria (inducción para estudiantes nuevos)
- Espacios Académicos y Psicosociales; habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo, autorregulación, etc.)
- Caracterización estudiantil para establecer estrategias de apoyo
- Gestión institucional (red de apoyo para acompañamiento)
- Preparación de estudiantes de últimos semestres para la vida laboral (Egresados).

Con la implementación de la línea de espacios de formación humana se han atendido a la fecha más de 1200 estudiantes de programas especiales de pregrado en región, incluyendo estudiantes de Universidad en el campo, CERES y Centros Tutoriales.



Alfabetización Digital: Trata de la formación de los estudiantes de programas de educación superior en región en competencias que les permita beneficiarse de la sociedad de la información y del conocimiento e impulsar las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta que permita aprendizajes significativos.

El objetivo general de la Alfabetización Digital para los estudiantes de los programas académicos de región, comprende el desarrollo de competencias para que sean autónomos digitalmente; esto, se consigue con procesos de formación graduales y de acuerdo a los perfiles de los estudiantes (estudiante de origen rural, estudiante ubicado en cabezas municipales, estudiante de educación media en transición a la vida universitaria).

Con la implementación de la línea Alfabetización digital se promueve el uso de herramientas como las TIC, apoyos virtuales, uso de la biblioteca digital E-BOOKS 7x24, portal de regionalización y la página web de la Universidad de Caldas. Cabe anotar que la línea de alfabetización digital se ha fortalecido en región y se ha propuesto como una de las áreas de intervención en las becas de compensación PIER, área que ha permitido extender su impacto a la comunidad a través de los estudiantes becarios que están trabajando con procesos de masificación del uso de las TIC en sus comunidades.

Más de 1500 estudiantes de programas especiales de pregrado en región se han articulado a las acciones implementadas en la línea de Alfabetización digital.

Bienestar Universitario: La línea de Bienestar Universitario, dentro del programa permanece con calidad en región, corresponde al desarrollo de acciones y jornadas desarrolladas por la Oficina de Bienestar de la Universidad con los estudiantes de programas especiales de pregrado en región y aborda 4 áreas específicas: Socioeconómica, Deporte, Salud y Cultura.

A continuación se relacionan algunas actividades masivas que se desarrollaron en el proyecto con los estudiantes de los programas de pregrado en municipios de Caldas, en el marco de la línea de Bienestar Universitario.

Tipo de actividad	CERES / MUNICIPIO	Nº estudiantes	Total
Ferias de la actividad física y la salud	Riosucio	75	256
	Anserma	76	
	La Dorada	70	
	Samaná	35	
Campamentos Universitarios (acciones artísticas, culturales y deportivas)	Anserma (Viterbo)	382	1.118
	Riosucio (Supía)	359	
	La Dorada y Samaná	377	

Más de 1200 estudiantes de programas de pregrado en región se han beneficiado con la implementación de la línea de Bienestar Universitario en región, a través de acciones de bienestar como campamentos universitarios, ferias de la salud y acciones orientadas a promover la vinculación de los estudiantes en actividades culturales, recreativas y artísticas, como aporte a su formación integral.



b. Financiación de matrículas a través del Fondo de cobertura: el fondo de apoyo a programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios – Fondo de cobertura, es un fondo creado en el año 2013 en la Universidad de Caldas para cofinanciar la matrícula de estudiantes que ingresan a programas de pregrado que la universidad ofrece en Municipios de Caldas.

Dentro del proyecto PIER se cofinanció con el fondo de cobertura, con cargo a recursos PIER, el 50% del valor de 289 matrículas de 145 estudiantes de programas especiales de pregrado de diferentes municipios de Caldas, así:

Tecnología en Electrónica Riosucio: **52 Matrículas**
 Administración Financiera La Dorada: **63 Matrículas**
 Tecnología en Finanzas Anserma y Riosucio: **111 Matrículas**
 Tecnología en Sistemas Informáticos La Dorada: **49 Matrículas**
 Tecnología en Regencia de Farmacia Aguadas: **14 matrículas**
Total: 189 matrículas



LA DORADAS | CALDAS

2019

Con la implementación del programa PIER se cofinanció el 50% del valor de la matrícula de 145 estudiantes (289 matrículas: 135 en 2018-1, 150 en 2018-2 y 4 en 2019-1), para tal fin se invirtieron \$187.560.561.



LA DORADAS | CALDAS

2019

c. Fortalecimiento del emprendimiento en Estudiantes de Universidad en el campo: esta actividad corresponde al apalancamiento de al menos 5 emprendimientos de estudiantes vinculados a los programas de Universidad en el campo con cargo a PIER.

En el año 2018 se firmó un convenio de adhesión entre la Universidad de Caldas y el Comité de Cafeteros de Caldas, con el objeto de financiar 6 emprendimientos de estudiantes de nivel tecnológico de Universidad en el campo, con cargo a los recursos de PIER. Para el desarrollo de esta actividad se conformó el equipo de trabajo con personal de la Universidad de Caldas y Comité de Cafeteros, equipo de trabajo constituido para identificar y apoyar a los emprendedores de Universidad en el Campo. A continuación, se relacionan los 6 emprendimientos seleccionados por el Comité de Cafeteros de Caldas y el nombre del estudiante (emprendedor):

- 1 Producción de Aguacate Hass: Jonathan David Acevedo
- 2 Producción y transformación de café variedad castilla: Carlos Usma Aristizábal
- 3 Producción de almácigos y levante de café variedad castilla: Jorge Andrés Montoya
- 4 Establecimiento de cultivo de café variedad Cenicafe 1. Daniela Aristizabal Zapata
- 5 Establecimiento de cultivo de Aguacate Hass: German Leandro Parra
- 6 Invernadero de Tomate de Mesa (Calima): María Lucía Sánchez

6 emprendimientos de estudiantes de nivel tecnológico de Universidad en el campo, apalancados con capital semilla con cargo a PIER para su puesta en marcha.



MANZANARES | CALDAS

2019



SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Actividad o instrumento institucional	Meta	Resultado	% Ejecución
Estudiantes beneficiados con acciones del Programa Permanece con Calidad en Región	600	1500	100%
■ Espacios de formación humana	600	1200	
■ Alfabetización digital	600	1500	
■ Caracterización estudiantil	600	1200	
Estudiantes beneficiados con acciones de bienestar universitario en región	600	1200	100%
Recursos ejecutados para apalancar estudiantes por fondo de cobertura	200 millones	187,5 millones	94%
Estudiantes beneficiados con financiación del fondo de cobertura	150	145	97%
Recursos asignados y ejecutados para apalancar emprendimientos de U. CAMPO	50 millones	50 millones	100%
Estudiantes de nivel tecnológico con emprendimientos	3	6	100%

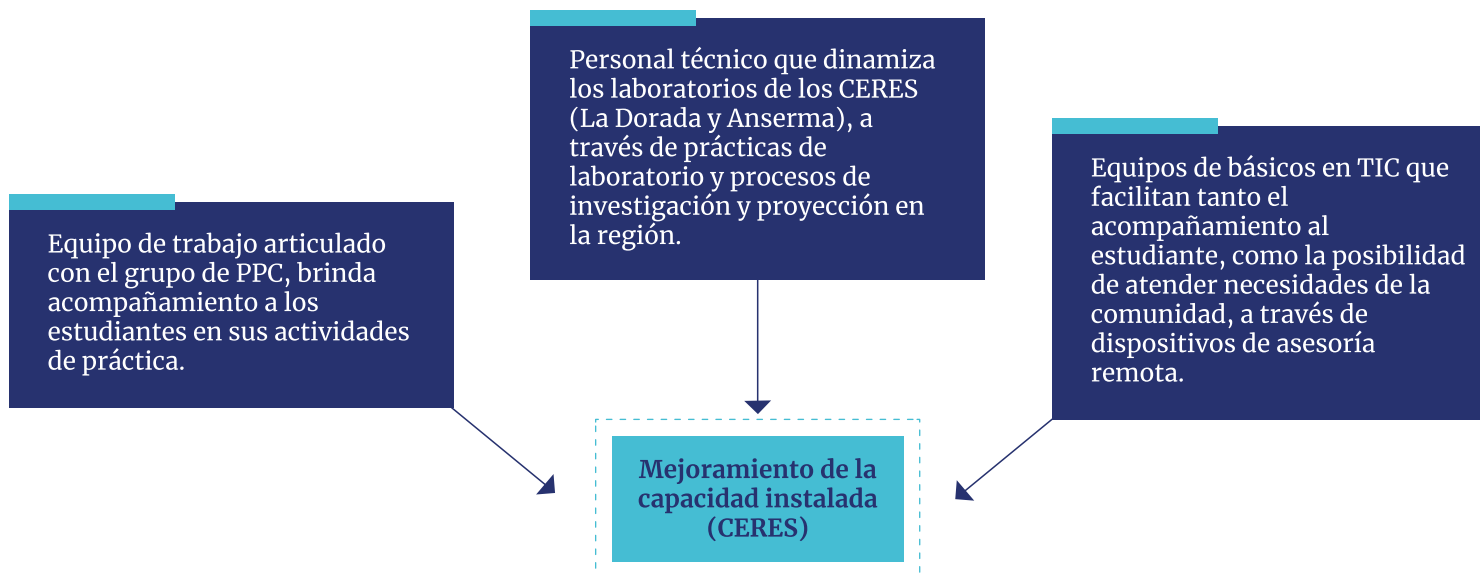
Objetivo específico 3.

Mejorar la capacidad instalada para las prácticas académicas, investigación y proyección en los diferentes lugares de desarrollo de los programas TyT de U. Caldas en región (énfasis en CERES).

Obj 3

- Articulación del equipo de trabajo con el grupo PCC, que brinda acompañamiento a los estudiantes en sus actividades de práctica.
- Dinamización de los laboratorios de los CERES (La Dorada y Anserma), a través de personal técnico que lleve a cabo prácticas y procesos de investigación y proyección en región.
- Adquisición de equipos básicos en TIC que faciliten el acompañamiento al estudiante.





a. Articulación del equipo de trabajo con el grupo de PCC, que brinda acompañamiento a los estudiantes en sus actividades de práctica.

Corresponde a la conformación del equipo de trabajo para dinamizar las actividades propuestas en el proyecto PIER; el equipo de trabajo está conformado por funcionarios, docentes y contrastistas de la Universidad; el grupo de trabajo hizo posible el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PIER.



A continuación, se relacionan las personas que hacen parte del equipo de trabajo del proyecto PIER:

Nombre	Principales Funciones	Dependencia
Marco Tulio Jaramillo Salazar	Ordenador del gasto	Vicerrectoría Académica
Eduardo Restrepo Salgado	Director del proyecto	
María del Carmen Quintero	Profesional especializado	
Sandra Soraya Gómez	Línea: Alfabetización digital	
Claudia Liliana Sánchez	Línea: espacios de formación humana	
Paula Andrea Bañol	Auxiliar administrativa	
Alexandra Toro Franco	Permanece con calidad	
Luz Alexandra Betancur	Apoyo financiero	
Paula cristina Orozco	Apoyo técnico	
Luz Adriana Castaño	Coordinador CERES – Riosucio	
Fernando de Jesús Ramírez	Coordinador CERES – Anserma	
Daniel María Zuluaga	Coordinador CERES – La Dorada	
Erika Marcela Manrique	Auxiliar CERES – La Dorada	
Alexander Ramirez	Director Tecnología en Regencia	Facultad de Salud
Fabio Andrés López	Director Tecnología en sistemas infoormáticos e Ing. en informática	Facultad de ingenierías
Oscar Alberto Ospina	Director Tecnología en Agroindustria y Tecnología en logística	Facultad de ciencias exactas
Marco Tulio Jaramillo	Director Ingeniería Mecatrónica	
Alba Lucía Cardenas	Directora Tecnología en Electrónica	Facultad de ciencias sociales
Nancy Cardona	Directora Administración Financiera	
María de Socorro Candamil	Directora Tecnología en Finanzas	
Alba Lucía Marín	Directora Trabajo Social	Facultad de artes y humanidades
Diana Yurany Álvarez	Directora Licenciatura Educación Ambiental	
Juan Pablo Ospina	Director Programas U. campo	Facultad de agropecuarias
Patricia Salazar	Vicerrectora de Proyección	

Además del equipo de trabajo base, se contó el apoyo decidido del personal de la Oficina de bienestar universitario de la Universidad de Caldas para la puesta en marcha de las actividades de bienestar, jornadas saludables, campamentos universitarios en región y la dinamización de becas de compensación. También se contó con el apoyo del personal vinculado a la oficina de prensa y a la oficina financiera de la universidad.

24 profesionales de diferentes dependencias y áreas del conocimiento de la Universidad, participaron en la ejecución del proyecto PIER bajo el liderazgo de la Oficina de educación a distancia y virtualidad.

b. Dinamización de los laboratorios de los CERES (La Dorada y Anserma): Dinamización de los laboratorios de los CERES de La Dorada y Anserma a través de la vinculación de dos auxiliares de laboratorio en CERES y el desarrollo de actividades con estudiantes y comunidad. A continuación se relacionan las actividades más importantes realizadas en cada uno de los laboratorios:

Laboratorio de agropecuarias del CERES de La Dorada

- ✓ Inventario completo de los implementos y equipos del laboratorio
- ✓ Inventario de necesidades con el propósito de realizar las cotizaciones y adquisiciones necesarias para la dotación y puesta en marcha del laboratorio con participación de estudiantes del CERES.
- ✓ Ubicación de señalética del laboratorio
- ✓ Construcción del portafolio de servicios del laboratorio
- ✓ Realización de prácticas de laboratorio con estudiantes de Tecnología en Regencia de farmacia
- ✓ Realización de prácticas de laboratorio con estudiantes de programas de la Facultad de ciencias agropecuarias.
- ✓ Realización de prácticas de laboratorio con estudiantes de Tecnología en agroindustria.

Laboratorio de agroindustria del CERES de Anserma

- ✓ Inventario completo de los implementos y equipos del laboratorio
- ✓ Inventario de necesidades y plan de adquisiciones necesarias para la dotación y puesta en marcha del laboratorio.
- ✓ Adquisición y dotación de equipos, materiales y suministros para el laboratorio.
- ✓ Construcción del portafolio de servicios del laboratorio
- ✓ Realización de prácticas de laboratorio con estudiantes, docentes y comunidad en general.
- ✓ Apoyo al desarrollo de prácticas por becas de compensación realizadas por estudiantes de Tecnología en Agroindustria con comunidad (madres cabeza de familia y asociaciones).
- ✓ Acompañamiento a prácticas desarrolladas por programas académicos
- ✓ Desarrollo de prototipos (productos cosméticos, panela pulverizada y saborizada, conservas).

2 laboratorios de los CERES (Dorada y Anserma), fortalecidos y dinamizados para el desarrollo de actividades prácticas y experimentales con participación de estudiantes y comunidad en general.

c. Adquisición de equipos básicos en TIC que faciliten el acompañamiento al estudiante: corresponde al mejoramiento de la dotación tecnológica para el apoyo virtual, en los lugares de desarrollo de los programas especiales de pregrado (CERES Riosucio, Anserma, La Dorada y Samaná), con la finalidad de facilitar el acompañamiento al estudiante y la posibilidad de atender necesidades de la comunidad en diferentes áreas a través de dispositivos de asesoría remota.



A continuación se relacionan algunos de los equipos adquiridos con el proyecto PIER para el mejoramiento de la capacidad en los CERES y la sede Manizales, de cara a mejorar la interacción a través de dispositivos remotos:

- ✓ 4 televisores de 55"
- ✓ 30 computadores portátiles
- ✓ 4 video proyectores
- ✓ Mobiliario para computadores portátiles
- ✓ 1 computador de mesa
- ✓ 2 switch para mejoramiento de conectividad en CERES
- ✓ 1 video beam
- ✓ Sillas universitarias
- ✓ Equipos para dotación del Laboratorio de Electrónica – CERES Riosucio

150 millones de pesos invertidos en equipos para la dotación tecnológica de los CERES operados por la Universidad de Caldas.



SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Actividad	Meta	Resultado	% Ejecución
Equipo de trabajo constituido para acompañar las actividades prácticas de los estudiantes	1	1	100%
Dinamización de laboratorios	2 laboratorios dinamizados	2 (Anserma y La Dorada)	100%
Recursos asignados y ejecutados para la adquisición de bienes TIC (para mejorar capacidad instalada)	150 millones	Más de 150 millones	100%

34

Principales resultados del programa PIER

✓ Atención a 20 municipios de Caldas:

9 municipios atendidos de manera directa a través de CERES y Centros tutoriales de Caldas (Anserma, Riosucio, La Dorada, Samaná, Pensilvania, Supía, Manzanares, Pácora, Marmato).

11 municipios atendidos de manera indirecta (a través de estudiantes beneficiarios de: Risaralda, San José, Belalcázar, Viterbo, Palestina, Filadelfia, Aguadas, Victoria, Norcasia, Manizales y Marquetalia).

✓ Más de 1500 estudiantes de programas de pregrado en municipios, beneficiados con las acciones del proyecto:

Estudiantes beneficiados a través de prácticas, becas, cofinanciación de matrículas, emprendimiento, investigación, proyección, intervención con permanece con calidad y bienestar universitario,

✓ Más de 5000 personas de población vulnerable atendida o beneficiaria:

Población vulnerable atendida con el proyecto, a través de las acciones desarrolladas por los estudiantes en sus prácticas sociales y/o comunitarias.

✓ Mejoramiento de capacidad instalada de lugares de desarrollo de los programas académicos en región:

Dotación de los CERES para el mejoramiento de la capacidad instalada, cambio de percepción en estudiantes y aportes a la calidad de los programas en temas de docencia, investigación y proyección (formación integral).

PRINCIPALES IMPACTOS DEL PROGRAMA PIER

Impactos económicos

- Apoyos económicos para matrículas por fondo de cobertura.
- Apoyos para matrículas en universidad en el campo.
- Apalancamiento de emprendimientos rurales.
- Apoyo a estudiantes por becas de compensación.
- Adquisición de equipos y bienes para CERES.
- Recursos para bienestar y permanece con calidad.
- Desarrollo de prototipos en agroindustria.

Impactos sociales

- Facilidad en el acceso a la educación superior (equidad y cobertura).
- Vinculación de estudiantes en actividades sociales y comunitarias.
- Vinculación de estudiantes en actividades prácticas con comunidades.
- Investigación y proyección en y para región.
- Universitarios con acceso a programas de bienestar.
- Capacitación formal y no formal.

Impactos ambientales

- Prácticas sociales y/o comunitarias en gestión ambiental.
- Manejo de buenas prácticas en laboratorios de los CERES.
- Emprendimientos con enfoque agro y ambiental.
- Fomento a proyectos y actividades de investigación y proyección con enfoque ambiental.
- Actividades académicas con componente ambiental.



RÍO GUARINÓ

CONCLUSIONES:

Es importante el rol que cumplen las universidades y las IES con la oferta de programas de educación superior en región en términos de cobertura; sin embargo, es más importante su rol en términos de incidencia e impacto, cuando se integran a la oferta académica las funciones misionales de investigación y proyección.

Aunque la Universidad de Caldas ha realizado esfuerzos por atender los diferentes municipios del Departamento de Caldas, estos esfuerzos requieren de la vinculación de otras instituciones públicas y privadas para alcanzar los resultados esperados; aliados como el Ministerio de Educación Nacional, el Comité de Cafeteros de Caldas, la CHEC – EPM y la Gobernación de Caldas han facilitado la presencia con calidad de la Universidad en la región.

El desarrollo del programa PIER reporta resultados importantes para las comunidades de los 20 municipios de Caldas objeto del proyecto, en el sentido que a través de la participación de aproximadamente 1.500 estudiantes universitarios de región en las actividades de docencia, investigación y proyección, se ha logrado impactar a más de 5.000 personas de población vulnerable (campesinos, comunidades étnicas e indígenas, madres cabeza de familia, jóvenes rurales de estratos bajos, ancianos, etc).

Aunque es evidente que los CERES han desaparecido o se han debilitado en gran parte del país, es indiscutible también que algunos CERES operados por la Universidad de Caldas cuentan con infraestructura, equipos, número de estudiantes, esquemas de financiación y oferta académica pertinente, lo cual los posiciona como casos exitosos a nivel nacional; cabe anotar que buena parte de esto ha sido gracias al apoyo del Ministerio de Educación.



RÍO MAGDALENA

RECOMENDACIONES FINALES:

Se hace necesario fortalecer alianzas interinstitucionales y gestionar recursos que permitan continuar con programas como PIER o programas similares que además de descentralizar la educación superior, aporte al desarrollo económico, social y ambiental de los territorios donde se hace presencia con oferta educativa superior.

Barreras como, resultados bajos en pruebas saber 11, altos costos de matrícula en universidades y altos costos de manutención, dificultan el acceso de jóvenes de municipios no capitales a la educación superior en ciudades capitales; en tal sentido, es importante fortalecer las estrategias orientadas a ofrecer en municipios no capitales, programas de pregrado en sus diferentes niveles; para el caso de la Universidad de Caldas, es necesario fortalecer el proyecto Universidad en la región y las estrategias que permiten su desarrollo en CERES y Centros de Tutoría.





RÍO MAGDALENA

Diseño y diagramación:
Centro Transmedia Universidad de Caldas
Manizales, Caldas, Colombia
2019



La educación
es de todos

Mineducación



Universidad
en la Región
Universidad de Caldas

