

**UNIVERSIDAD DE CALDAS  
CONSEJO ACADÉMICO**

<b>REFLEXIONES Y PROPUESTAS DEL CONSEJO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LAS PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS Y LA REALIDAD INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS</b>
---

**Carta abierta a toda la comunidad**

Manizales, abril 5 de 2005

*“La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.” ( Art. 2º. Ley 30 de 1992)*

**Introducción**

El Consejo Académico de la Universidad de Caldas, a partir de un amplio debate de las problemáticas nacionales de la educación superior estatal y en particular de la situación interna de la institución, considera necesario compartir con la comunidad académica y en general con toda la sociedad algunas de las principales reflexiones, críticas y propuestas que al respecto pudo establecer en las sesiones desarrolladas los días 31 de Marzo, 4 y 5 de Abril del año en curso.

**Propósitos**

Lo anterior con el propósito de contribuir en la lectura académica, reflexiva y propositiva de tales situaciones y de aportar en la búsqueda y operacionalización de estrategias de desarrollo, pensadas y ejecutadas todas ellas en el marco del ejercicio de la autonomía universitaria y la salvaguarda del carácter público de la educación superior. El compromiso del Consejo Académico como máxima instancia del desarrollo académico de la universidad va más allá de la emisión de este comunicado, se concreta en un ejercicio de orientación y liderazgo institucional que le compete desempeñar, en reflexionar sobre las problemáticas de la educación superior, en particular las de la institución y, sobre todo, en definir estrategias y acciones concretas de intervención y desarrollo, en el corto mediano y largo plazo.

Todas estas reflexiones son expresión de la preocupación constante del Consejo Académico por situar sus análisis y decisiones en el contexto que está determinando el desarrollo actual y futuro de la educación superior en el país y de la Universidad de Caldas en particular.

**Nuestras fortalezas y posibilidades**

La Universidad de Caldas es una institución con una sólida trayectoria de más de sesenta años que la ha posicionado como factor de desarrollo del departamento de Caldas, de la región centro occidente y en general del país. Hoy en día es posible hacer visible parte del desarrollo institucional a través de la acreditación de alta calidad de 7 de sus programas académicos, además de los que están en proceso de autoevaluación con tales fines; la universidad ha iniciado formalmente los procesos de acreditación institucional; los resultados alcanzados por los estudiantes en los Exámenes de Calidad de la Educación Superior –ECAES- son significativos en el contexto regional y nacional; 25 grupos de investigación son actualmente reconocidos por COLCIENCIAS; la Universidad de Caldas cuenta con una amplia gama de ofertas académicas de pregrado y postgrado; los procesos y resultados de investigación han cobrado una fuerza importante y una presencia significativa en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología; la tradición, capacidad y los procesos académicos desarrollados en el campo de las artes la ubican como meridiano del desarrollo de la cultura local y regional; la institución cuenta con un cualificado grupo de académicos que constituye la planta profesoral de la universidad, destacándose su formación, experiencia y productividad académica; los egresados de la universidad se encuentran posicionados en todos los campos y sectores en los que se han formado y son factores del desarrollo.

La institución cuenta hoy en día con grandes fortalezas como auténtica universidad, pero a la vez con grandes potencialidades para fortalecer el desarrollo institucional y su contribución al progreso académico y social de la región y del país.

### ***Los problemas centrales***

Sin lugar a dudas la Universidad Colombiana afronta serios problemas de honda repercusión en cada una de las instituciones del sector. En todos los escenarios donde se debate sobre la educación superior se ponen de manifiesto múltiples problemas que deben ser abordados con profundidad y seriedad para establecer su verdadero alcance, sus causas fundamentales y en especial sus alternativas de intervención. En este panorama de problemas sobresalen: La desestabilización de la autonomía universitaria; la desfinanciación progresiva de la educación superior; el estancamiento e inclusive retroceso en la calidad académica; las bajas tasas de cobertura; la inequidad en la prestación del servicio; el agudo problema pensional; la presión por la autosostenibilidad financiera de las instituciones universitarias; los bajos niveles de respuesta de las universidades a la sociedad; la ineficiencia administrativa; el divorcio de la docencia, la investigación y la proyección con las necesidades y expectativas estructurales de la sociedad y la desarticulación de estas tres funciones misionales; el bajo nivel de compromiso de los actores académicos institucionales con el desarrollo de los proyectos universitarios.

Estos y otros graves problemas son recurrentes y evidentes en todo el sistema educativo superior del país, aunque en cada caso se manifiestan y matizan de manera particular. La crisis que se está viviendo debe realmente preocupar a todos los actores e instituciones académicas y sociales, y no admite actitudes y comportamientos evasivos, como si nada de la problemática nos afectara o

tuviese repercusiones. En este contexto se está definiendo el presente y forjando el futuro de nuestra Universidad de Caldas.

### ***Se requiere una crítica propositiva de carácter histórico***

El momento actual que vive el sector universitario en el país y la realidad de la Universidad de Caldas, hacen imprescindible que toda la comunidad académica nacional e institucional adelante una reflexión fundamentada, sólida y sistémica de la situación, pero desde una perspectiva que supere lo coyuntural y llegue a hacer lecturas históricas de las problemáticas y a partir de allí identificar escenarios y estrategias de desarrollo.

Es infructuoso que los análisis de las problemáticas nacionales e institucionales, en este caso de la Universidad de Caldas, se aborden desde ópticas excluyentes y antagónicas; por ello se debe partir de la premisa de que toda lectura de lo nacional tiene un impacto evidente en lo institucional, pero a la vez que la intervención de lo institucional también está determinando y a su vez tiene impacto en lo nacional.

Como comunidad académica le pertenece a la Universidad de Caldas la posibilidad de aportar y liderar el debate, la crítica y la construcción de propuestas de desarrollo de la educación superior; pero ello debe acompañarse y articularse con la capacidad y la decisión cierta de la institución para discernir, intervenir y enfrentar de manera autónoma su propia realidad.

### ***La movilización intelectual y académica: Un imperativo***

De cara a las problemáticas, los retos y los desafíos de desarrollo del sector educativo universitario en general y en particular de la institución, es imperativo la movilización intelectual y académica, que desde los argumentos y la lógica propia del quehacer mismo de la universidad y la academia, encuentre salidas a la encrucijada que vive el sector. Hoy más que nunca se necesita una academia viva y activa que se manifieste en un proceso de crítica propositiva.

### ***El sector salud: una experiencia por estudiar***

Ejemplos recientes y de gran impacto en la sociedad y también en la Universidad de Caldas como las problemáticas del sector de la salud no pueden pasar inadvertidos; es indispensable revisar su historia y aprender de ellos, para que en el caso del sector universitario no terminen también propósitos e intenciones de desarrollo con consecuencias nefastas para el país.

### ***El reto es ser rigurosos en la reflexión y pragmáticos en el obrar***

La complejidad de las problemáticas de la educación superior, derivada de la naturaleza misma de la institución universitaria, obligan a que toda lectura, crítica, propuesta e intervención, sugerida y ejecutada, sea en sí misma compleja; es decir que consulte la realidad desde todas las opciones posibles. Pero estas

intervenciones obligan a una profunda rigurosidad en la reflexión y en el pensar y a una gran contundencia, precisión y practicidad en el obrar. Como un insumo para la reflexión y la intervención es necesario consultar estudios e investigaciones que respecto a la problemática externa e interna de la universidad colombiana y en particular de la Universidad de Caldas se han adelantado; esto junto con el abordaje de estudios sociales que son referentes ineludibles si se quieren intervenciones pertinentes académicamente y relevantes socialmente.

### ***Un lugar común: la educación pública y la misión institucional***

La pluralidad es una nota característica de la universidad que invita a explorar nuevos conceptos como los de pluri y multi – universidad. La pluralidad de conceptos y visiones debe ser promovida y consolidada, pero es importante que toda lectura procure encontrarse con las demás, divergentes o convergentes, en un lugar común: en el carácter público de la educación superior y las derivaciones que de allí se desprenden y en la misión institucional como horizonte que define la naturaleza, el deber ser y las posibilidades de desarrollo de la Universidad de Caldas. En este punto es importante reflexionar sobre los alcances y la polisemia del concepto “defensa de la educación pública” que a pesar de ser lenguaje común, finalmente tiene connotaciones diferentes para cada actor, estamento y grupo social.

### ***Vivimos una situación dicotómica: de posibilidad y de riesgo***

Las crisis que vive el sector educativo superior del país y las realidades de la vida institucional de la Universidad de Caldas encarnan una situación dicotómica: de posibilidad o de riesgo. La posibilidad radica en la capacidad y potencialidad que tiene la universidad para que como comunidad académica autónoma haga un ejercicio responsable de dicha autonomía y enfrente los grandes problemas y retos que tiene la institución en particular. El riesgo es lo contrario, es decir, que no se logre tal ejercicio de la autonomía y que se abra paso para que la institución y el sector pierdan, por su propia incapacidad, la posibilidad de auto-evaluarse, auto-intervenirse y auto-dirigirse, con las consecuencias que ello implica.

### ***El compromiso y la responsabilidad es de todos***

La educación superior y en ella sus instituciones tienen un papel trascendental en el desarrollo no solo de la academia en sí misma, sino también de la sociedad en especial; por ello su salvaguarda, su desarrollo y transformación no pueden ser una tarea y responsabilidad exclusiva de los actores internos de las universidades; debe convocarse e involucrarse también a toda la sociedad, pero en lo fundamental a partir de las realizaciones y del impacto real de la universidad en el medio. La defensa y desarrollo de la educación superior, como “...servicio público cultural inherente a la finalidad del Estado...”, debe comprometer a todos los actores, instituciones, instancias y sectores sociales y muy especialmente a las

comunidades académicas. El compromiso no es solo de los académicos es de toda la ciudadanía.

### ***Estrategias de intervención y desarrollo***

A partir de estas reflexiones enunciadas y en especial del debate que ellas generen se deben definir estrategias concretas de desarrollo y de intervención de la universidad Colombiana en general y de la Universidad de Caldas en particular. Con base en lo anterior, y en la intención de contribuir para que emerjan del interior mismo de la comunidad académica institucional nuevas propuestas específicas, el Consejo Académico propone, entre otras y en una primera instancia las siguientes. Estas propuestas complementan las estrategias que ya viene impulsando este organismo de gobierno académico.

### ***Foro de Consejos Académicos***

- En el contexto de lo nacional, el Consejo Académico de la Universidad de Caldas tiene la decisión de convocar a los Consejos Académicos de las universidades estatales del eje cafetero y luego a los de todo el país, para encontrarse, analizar, debatir y construir propuestas de desarrollo del sector educativo universitario y de las instituciones universitarias que se representan. Lo anterior bajo la premisa clara del papel académico de dichos consejos. Este contexto debe ser reflexionado en un marco de mayor orden relacionado con la situación de la educación superior en América Latina y en general en el contexto mundial.

### ***Constituyente Universitaria***

- A partir del liderazgo, conocimiento y posibilidades de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Caldas y en ella del Departamento de Jurídicas se propone la gestación y desarrollo de una “Constituyente Universitaria”, asumida como una movilización académica nacional de participación democrática en el marco del Estado Social de Derecho.

### ***Temas centrales***

- En el contexto de lo institucional existen puntos comunes en las preocupaciones y agendas temáticas de los organismos e instancias de gobierno universitario y los diferentes estamentos; en torno a esas convergencias se propone desarrollar sesiones conjuntas de trabajo para discutir, definir y materializar propuestas de desarrollo e intervención de la Universidad de Caldas. Entre los temas que viene trabajando el Consejo Académico y que deben ser revisados y aportados por todos los actores de la vida institucional se destacan entre otros los siguientes: sostenibilidad financiera de la universidad; labor académica de los docentes; tema pensional; fondos de facultad y programas especiales; reglamento estudiantil; modernización de la planta administrativa; relevo generacional. Estos temas se

inscriben en el abordaje que se viene haciendo de los tres grandes ejes estructurales: evaluación y desarrollo de la estructura orgánica; evaluación y desarrollo de la reforma curricular y convivencia universitaria. Para avanzar en las decisiones sobre estos y otros temas pertinentes, la propuesta es desarrollar mesas de trabajo que permitan discutir intervenciones normativas o de gestión según corresponda. Estas intervenciones deben ser también contextualizadas en el marco de la iniciativa que este consejo ha conocido y está apoyando del Seminario Permanente de Investigación y Formación sobre la Universidad, que viene liderando la Mesa Ampliada constituida en el año anterior. Se resalta en este punto que el Consejo Académico ha discutido y tiene lista una propuesta de trabajo para desarrollar una serie de sesiones conjuntas con el Consejo Superior en la misma perspectiva de intervención de lo propuesto en este comunicado.

### ***La reflexión y la intervención en el marco de la institucionalidad***

- Los temas anteriormente mencionados no pueden ser asumidos y abordados como simples enunciados de intervención; por el contrario, su abordaje debe articularse con la tradición y experiencia institucional, con los avances logrados hasta el momento. La universidad está consolidando procesos de planeación que están articulando el nivel central con las Facultades y éstos a su vez con los departamentos y programas. Esta articulación se está haciendo evidente en términos de objetivos, acciones y presupuestos en torno a los proyectos institucionales de desarrollo. La dinámica de reflexión sobre temas estructurales sucedida en el año 2004 es soporte para la articulación propuesta y para lograr que la reflexión y la intervención sucedan en el marco de la institucionalidad.

### ***Comunidad viva, actuante, presente: una universidad abierta***

Con base en lo hecho hasta el momento y frente a la magnitud de la tarea que está por hacerse, se necesita que todos los actores de la vida universitaria ejerzan con responsabilidad el papel misional que les compete; que se aporte con crítica y propuestas al debate, que todos hagamos presencia en los espacios y momentos de reflexión que se materialicen.

El Consejo Académico espera que todas las reflexiones y propuestas complementarias que se deriven de este documento le sean remitidas de manera formal, por escrito, para cualificar esta gran estrategia y poder finalmente lograr los propósitos que la definen.

***La Universidad es una institución de carácter histórico y es precisamente con un carácter histórico que se debe obrar.***

**CONSEJO ACADÉMICO UNIVERSIDAD DE CALDAS** (Firman los consejeros participantes de las sesiones en las que se debatió y generó este documento).

**JORGE OSWALDO SANCHEZ  
BUITRAGO** Vicerrector Académico-  
Presidente Delegado

**JUAN CARLOS CADAVID DE LA  
PAVA**  
Secretario

**JOSEFINA QUINTERO CORZO**  
Decana Artes y Humanidades

**BEATRIZ ZULUAGA VILLEGAS**  
Representante Departamentos

**CARLOS EDUARDO GIRALDO  
MURILLO**  
Decano Ciencias Agropecuarias

**ROGELIO OCAMPO CARDONA**  
Representante Programas

**JOSE LUIS NARANJO HENAO**  
Decano Ciencias Exactas y Naturales

**GLORIA BEATRIZ RIOS MARTINEZ**  
Representante Profesoral

**MARCELO LOPEZ TRUJILLO**  
Decano Ingenierías

**JUAN GUILLERMO VERANO  
CARDONA**  
Representante Estudiantil

**RICARDO CASTAÑO ZAPATA**  
Decano Ciencias Jurídicas y Sociales

**ALEXANDER RESTREPO VARGAS**  
Representante Estudiantil

**DOLLY MAGNOLIA GONZALEZ  
HOYOS**  
Decana Ciencias para la Salud

**JULIO ERNESTO VARGAS SANCHEZ**  
Vicerrector de Investigaciones y  
Posgrados

**JAIRO MEJIA CARDENAS**  
Representante Profesoral

**MARIA HILDA SÁNCHEZ JIMENEZ**  
Vicerrectora de Proyección  
Universitaria

**Copia:** Ministerio de Educación Nacional, Congreso de la República, Universidades y Consejos Académicos del país, Alcaldía de Manizales, Concejo Municipal, Consejos de Planeación; Gobernación del Departamento de Caldas, Asamblea Departamental de Caldas, Parlamentarios de Caldas, Gremios, Medios de comunicación y prensa, instituciones educativas del sector oficial, sindicatos, sociedad civil en general.